

## ABSTRAK

**Thessalonica Cristy, NIM 4202411004 (2024). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Matematika Kelas XI di SMAS PAB 8 Saentis.**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mempelajari penerapan metode pembelajaran yang mengakomodasi siswa untuk belajar sesuai dengan karakter, minat, dan bakatnya yang bersesuaian dengan tujuan pendidikan di Indonesia yaitu penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbasis kurikulum merdeka yang dilakukan di sekolah tingkat menengah atas. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan metode kombinasi. Adapun subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAS PAB 8 Saentis dengan jumlah 50 orang. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, diperoleh hasil bahwa pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan di SMAS PAB 8 Saentis terdiri dari diferensiasi konten yang dalam penerapannya mencapai 75%, diferensiasi proses mencapai 73.3%, dan diferensiasi produk mencapai 79.9%. Melalui analisis yang dilakukan, maka diperoleh hasil Diferensiasi konten yang dilakukan di kelas XI SMAS PAB 8 Saentis disesuaikan dengan lingkungan belajar peserta didik, penerapan diferensiasi proses disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik, penerapan diferensiasi produk dilakukan dalam hal asesmen dan penilaian hasil belajar. Sehingga berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa guru dapat memandang siswa sebagai pribadi yang unik dengan berbagai minat dan karakter sesuai dengan filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara. Saran yang ditawarkan adalah agar penelitian yang serupa memiliki rentang waktu pelaksanaan yang cukup sehingga hasil dapat terlihat lebih detail dan komprehensif. Saran bagi guru juga untuk mampu mengatur waktu pembelajaran agar efisien dan efektif

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Pembelajaran berdiferensiasi, Penerapan

## ***ABSTRACT***

**Thessalonica Cristy, NIM 4202411004 (2024). Analysis of the Implementation of the Independent Curriculum in Class XI Mathematics Learning at SMAS PAB 8 Saentis.**

This study aims to investigate the implementation of teaching methods that accommodate students' learning according to their characters, interests, and talents, aligning with Indonesia's educational goals, particularly the application of differentiated instruction based on the independent curriculum in high schools. This research employs a descriptive study using a mixed-method approach. The subjects of this study were 50 students from class XI at SMAS PAB 8 Saentis. The results indicate that differentiated instruction at SMAS PAB 8 Saentis comprises content differentiation 75%, process differentiation reaches 73.3%, and product differentiation reaches 79.9%. Analysis reveals that content differentiation in class XI at SMAS PAB 8 Saentis is tailored to the students' learning environment, process differentiation is adapted to their learning styles, and product differentiation is applied in assessment and evaluation. Therefore, the findings suggest that teachers should view students as unique individuals with diverse interests and characters, in line with the educational philosophy of Ki Hajar Dewantara. The study recommends that similar research be conducted over a sufficient period to yield more detailed and comprehensive results. Additionally, it advises teachers to manage instructional time efficiently and effectively.

**Keywords:** Independent curriculum, Differentiated instruction, Implementation