

## ABSTRAK

**Susanty Br Sembiring, NIM 4173311102 (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran *Open Ended* Di Smp Negeri 1 Naman Teran**

Tujuan dari penelitian ini ialah (1) Untuk mengetahui apakah kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang diberi pembelajaran *open ended* lebih baik dari pembelajaran biasa (2) Untuk mengetahui apakah kemampuan rasa ingin tahu siswa yang diberi pembelajaran *open ended* lebih baik dari pembelajaran biasa. Penelitian eksperimen ialah salah satu penelitian kuantitatif dimana peneliti memanipulasi satu atau lebih variable bebas, mengontrol variabel lain yang relevan, dan mengamati efek dari manipulasi pada variabel terikat. Murid dalam penelitian ini ialah murid kelas VII – 1 (kelas eksperimen) yang berjumlah 22 murid dan VII – 2 (kelas kontrol) yang berjumlah 23 murid. Lembar tes kemampuan berpikirdigunakan untuk mengumpulkan data. Tes kemampuan berpikir kreatif dilaksanakan dua kali ialah sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan pendekatan *open ended* yang sering disebut dengan PreTest dan PostTest. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *open ended* lebih baik dari pembelajaran biasa terhadap berpikir kreatif siswa dan rasa ingin tahu siswa, Kemampuan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu secara simultan terhadap model *open ended* ialah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} 152,126 > F_{tabel} 3,49$ , sehingga terdapat perbedaan dan lebih baik kemampuan berpikir kreatif dan rasa ingin tahu secara simultan terhadap model *open ended*. Selain itu pada uji hipotesis dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0,119 yang berarti nilai tersebut lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara kemampuan berpikir kreatif siswa dan rasa ingin tahu siswa dengan menggunakan model pembelajaran *open ended* dan kemampuan berpikir kreatif siswa dan rasa ingin tahu siswa menggunakan model pembelajaran biasa.

***Kata Kunci: Model Open Ended, Berpikir Kreatif Matematis Siswa, Rasa Ingin Tahu Siswa***

## **ABSTRACT**

**Susanty Br Sembiring, NIM 4173311102 (2024). Students' Creative Mathematical Thinking Ability and Students' Curiosity in Open Ended Learning at SMP Negeri 1 Naman Teran**

The aims of this research are (1) To find out whether the creative mathematical thinking abilities of students who are given open ended learning are better than ordinary learning (2) To find out whether the curiosity abilities of students who are given open ended learning are better than ordinary learning. Experimental research is a form of quantitative research in which the researcher manipulates one or more independent variables, controls other relevant variables, and observes the effects of the manipulation on the dependent variable. The students in this research were students in class VII – 1 (experimental class) with a total of 22 students and VII – 2 (control class) with a total of 23 students. Thinking ability test sheets are used to collect data. The creative thinking ability test is carried out twice, namely before and after learning using an open ended approach which is often called PreTest and PostTest. The findings of this research show that the use of the open ended approach is better than ordinary learning for students' creative thinking and students' curiosity. The ability to think creatively and simultaneously be curious about the open ended model is  $0.000 < 0.05$  and the F value is  $152.126 > F$  table 3.49, so there are differences and better creative thinking abilities and curiosity simultaneously towards the open ended model. Apart from that, in the hypothesis test, it can be seen that the significance value is 0.119, which means the value is greater than 0.05, so  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected. Thus it can be concluded that there is a significant difference between students' creative thinking abilities and students' curiosity using the open ended learning model and students' creative thinking abilities and students' curiosity using the regular learning model.

**Keywords: Open Ended Model, Students' Creative Mathematical Thinking, Students' Curiosity**