

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN RUMUSAN HIPOTESIS	15
A. Kerangka Teoritis	15
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Inggris	15
2. Hakikat Model Pembelajaran	31
a. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	42
b. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	52

3. Hakikat Gaya Berpikir Sekuensial	56
a. Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak.....	61
b. Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit.....	65
B. Penelitian Yang Relevan.....	70
C. Kerangka Berpikir	72
D. Rumusan Hipotesis.....	80
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	81
A. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	81
B. Populasi dan Sampel.....	81
C. Metode dan Disain Penelitian.....	82
D. Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	83
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	86
F. Pengontrol Perlakuan	92
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	95
H. Teknik Analisis Data	103
BAB IV HASIL PENELITIAN	105
A. Deskripsi Penelitian.....	105
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran TTW	105
2. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	106

3. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Gaya Berpikir	
Sekuensial Konkrit	107
4. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Gaya Berpikir	
Sekuensial Abstrak	109
5. Hasil Belajar Bahasa Inggris yang Diajar Menggunakan	
Model Pembelajaran TTW Memiliki Gaya Berpikir	
Sekuensial Konkrit	111
6. Hasil Belajar Bahasa Inggris yang Diajar Menggunakan	
Model Pembelajaran CIRC Memiliki Gaya Berpikir	
Sekuensial Konkrit	112
7. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajar Menggunakan	
Model Pembelajaran TTW Memiliki Gaya Berpikir Sekuensial	
Abstrak	114
8. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajar Menggunakan	
Model Pembelajaran CIRC Memiliki Gaya Berpikir Sekuensial	
Abstrak	115
B. Pengujian Persyaratan Analisis	117
1. Uji Normalitas	117
2. Uji Homogenitas Varian	121
C. Pengujian Hipotesis	123
1. Hipotesis Pertama	124
2. Hipotesis Kedua	125
3. Hipotesis Ketiga	125

D. Pembahasan Penelitian	129
1. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran TTW Lebih Tinggi dari pada Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	129
2. Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Gaya Berpikir Sekuensial Konkrit Lebih Tinggi daripada Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa yang Memiliki Gaya Berpikir Sekuensial Abstrak	131
3. Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gaya Berpikir Sekuensial Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Inggris	132
E. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	135
A. Simpulan	135
B. Implikasi.....	136
C. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	