

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Belajar teori Anak Berkesulitan, diagnosis dan remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ambarwati, S., & Hali, F. (2021). Keefektifan Think Pair Share (TPS) dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa. *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
- Amir, N., Makassar, U. M., & Write, T. T. (2022). *Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas Vii Smp*. 7, 146–154.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKurikulum Merdeka
- Hasanah, Z. (2021). *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021 P-ISSN: -; E-ISSN Model Pembelajaran Kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa*. 1(1), 1–13.
- Hendriana. Heris. Utari Soemarmo. (2016). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Hommy, Y. D., Ayal, C. S., & Ngilawajan, D. A. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Dan Model Pembelajaran Konvensional. *Sora Journal of Mathematics Education*, 2(2), 42–49. <https://doi.org/10.30598/sora.2.2.42-49>
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2019). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maduratna, T. P., & Setyawan, A. (2020). Analisis Faktor Pengaruh Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Banyuwajuh 6 Kamal. *Jurnal Prosiding Nasional Pendidikan*, 1(1), 349–354. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1059>
- Maman, M. . F. A. A. P. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara Model Think Pair Share dan Think Talk Write. *Prosiding ...*, 35–42. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/218><https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/download/218/180>

- Mubaarok. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS), Numbered Head Together (NHT), dan Savi (Somatic, Auditory, Visualisation, Intellectual) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Tanzhimuna*, 2(2), 219–244.
- OECD. (2023). The State of Learning and Equity in Education. In *Pisa 2022 Results: Vol. I*. OECD. <https://doi.org/10.31244/9783830998488>
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyosari, P. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tayibu, N. Q., & Faizah, A. N. (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Metode Penemuan Terbimbing Setting Kooperatif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 117–128. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i1.728>
- Triana, D., Sappaile, N., & Stkip, Y. (2019). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write dan Think Pair Share. *Pendidikan Matematika, Pendidik. Mat.*, 1–6.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 19(8), 159–170.
- Warsono & Hariyanto. (2014). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.