

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP” dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII MTsN 2 Medan pada materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok. Secara keseluruhan disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model *problem based learning* lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model konvensional pada materi bangun ruang sisi datar kubus dan balok di kelas VIII MTsN 2 Medan tahun ajaran 2023/2024.

Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model *problem based learning* sebesar 90,42, sedangkan dari nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model konvensional adalah 79,82. Selanjutnya pada pengujian perbedaan dua rata-rata dengan menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,5875 > 1,672$ , maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model *problem based learning* lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model konvensional pada materi bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) di kelas VIII MTsN 2 Medan T.A 2023/2024.

#### 5.2 Saran

Adapun beberapa saran yang dapat peneliti berikan dari hasil penelitian dan kesimpulan diatas adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru matematika diharapkan dapat menerapkan model *problem based learning* dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa, dan juga kemampuan matematis lainnya. Dari penggunaan model pembelajaran ini juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir

siswa agar lebih kritis, mampu memecahkan masalah matematika, termotivasi untuk terus belajar dan aktif di kelas.

2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk melaksanakan penelitian dengan menggunakan model *problem based learning*, untuk lebih mendesain pembelajaran menjadi lebih efektif, sehingga pembelajaran dapat terselesaikan tepat waktu dan semua tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Kepada pihak yang tertarik untuk menggunakan model *problem base learning* ini di dalam proses pembelajaran, diharapkan untuk membekali kemampuan dalam mengajarkan model pembelajaran sebaik dan semaksimal mungkin sehingga dapat memperoleh hasil yang lebih maksimal.