

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Berbantuan *ClassPoint* yang dikembangkan oleh peneliti memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Kevalidan LKPD diperoleh dari penilaian ahli materi dan ahli media. Lembar validasi yang diisi oleh ahli materi memiliki rata-rata 56,95 (persentase 81,35%) dengan kategori sangat valid dan lembar validasi yang diisi oleh ahli media memiliki rata-rata 45,64 (persentase 76,06%) dari ahli media dengan kategori valid. Namun, dalam proses validasi, LKPD yang dikembangkan dapat diuji coba lapangan dengan revisi sesuai saran validator. Kepraktisan LKPD diperoleh dari hasil data angket yang diisi guru dan peserta didik. Dari hasil angket respon guru diperoleh total skor 52 (persentase 86,66%) pada kategori sangat praktis, dan hasil angket respon 30 peserta didik diperoleh rata-rata skor 47,3 (persentase 78,83%) dengan kategori praktis. Namun, dalam uji coba lapangan ditemukan 5 orang peserta didik yang memiliki total skor pada kategori cukup praktis dalam penggunaan LKPD. Keefektifan LKPD diperoleh dari hasil tingkatan minat belajar peserta didik. Untuk hasil *angket 1* dimana peserta didik tidak menggunakan LKPD dalam pembelajaran menunjukkan nilai rata-rata 320,25 (presentase 71,16 %) sedangkan hasil *angket 2* saat pembelajaran menggunakan LKPD memiliki rata-rata sebesar 373 (presentase 82,88%). Berdasarkan data hasil angket minat belajar termasuk pada kategori tinggi $\geq 75,01\%$. Namun, dalam uji coba lapangan ditemukan beberapa peserta didik yang fokus belajarnya tidak bertahan lama dan kurang berpartisipasi dalam pengerjaan LKPD secara berkelompok.

Peningkatan minat belajar matematika peserta didik kelas VII diperoleh dari perbedaan hasil respon angket minat belajar sebelum menggunakan LKPD (*angket 1*) dan sesudah menggunakan LKPD (*angket 2*) setiap indikator oleh masing-masing peserta didik. Hasil peningkatan minat belajar matematika peserta didik dihitung dengan rumus *N-Gain*, sehingga diperoleh rata-rata sebesar 0,40 dimana perolehan

skor tersebut menunjukkan peningkatan minat belajar peserta didik berada pada kategori sedang.

5.2. Saran

Saran pada penelitian ini, diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan menerapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika berbantuan *ClassPoint* pada materi matematika yang berbeda dan sekolah yang berbeda, karena berdasarkan hasil dan respon peserta didik produk ini mendapatkan respon yang baik dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis etnomatematika berbantuan *ClassPoint* hendaknya dapat diterapkan untuk mengukur kemampuan belajar matematika peserta didik.