

ABSTRAK

Dwi Patricia, NIM 4203111052 (2024), Pengembangan Instrumen Tes HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan reliabilitas instrumen tes HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) untuk mengetahui dan mengukur kemampuan berpikir kritis siswa pada materi segitiga dan segiempat jajargenjang. Sample dalam penelitian ini adalah satu kelas yang terdiri dari 30 peserta didik. Instrumen yang digunakan adalah lembar instrumen tes yang terintegrasi soal HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) berbentuk uraian sebanyak 5 butir, lembar validasi ahli, dan lembar angket respon. Desain penelitian menggunakan model Borg dan Gall dengan melalui 8 tahapan. Hasil penelitian memperoleh instrumen tes memiliki kevalidan sangat tinggi dengan validitas isi 91% dan validitas ke lima butir tes menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan kriteria sangat tinggi. Hasil uji reliabilitas instrumen tes menggunakan *Alfa-Cronbach* sebesar 0,93 dengan kriteria korelasi sangat tinggi. Hasil kevalidan dan reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen tes valid dan mampu mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan indikator Facione menunjukkan terdapat 1 peserta didik (3%) memiliki kemampuan berpikir kritis sangat tinggi, 5 peserta didik (17%) memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, dan 6 peserta didik (20%) memiliki kemampuan berpikir kritis sedang, 9 peserta didik (30%) memiliki kemampuan berpikir kritis rendah dan 9 peserta didik (30%) memiliki kemampuan berpikir kritis sangat rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen tes HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang dikembangkan mampu mengukur kemampuan berpikir kritis siswa Sekolah Menengah Pertama.

Kata Kunci : Pengembangan, Instrumen HOTS, Berpikir Kritis, Indikator Facione

ABSTRACT

Dwi Patricia, Student ID 4203111052 (2024), Development of HOTS (Higher Order Thinking Skills) Test Instruments to Measure the Critical Thinking Abilities of Junior High School Students.

This research aims to determine the validity and reliability of HOTS (Higher Order Thinking Skills) test instruments to assess and measure the critical thinking abilities of students on the topics of triangles and parallelograms. The sample in this study consists of one class with 30 students. The instruments used include a test instrument sheet with integrated HOTS (Higher Order Thinking Skills) questions in the form of 5 essay items, an expert validation sheet, and a response questionnaire. The research design follows the Borg and Gall model with 8 stages. The results show that the test instrument has very high validity with content validity at 91%, and the validity of the five test items demonstrates $t_{hitung} > t_{tabel}$ with very high criteria. The reliability test of the instrument using Cronbach's Alpha yielded a value of 0.93, indicating very high correlation criteria. The validity and reliability results indicate that the test instrument is valid and capable of measuring students' critical thinking skills. The results of students' critical thinking abilities using Facione's indicators show that 1 student (3%) has a very high level of critical thinking, 5 students (17%) have a high level of critical thinking, 6 students (20%) have a moderate level of critical thinking, 9 students (30%) have a low level of critical thinking, and 9 students (30%) have a very low level of critical thinking. Therefore, it can be concluded that the developed HOTS (Higher Order Thinking Skills) test instrument effectively measures the critical thinking abilities of Junior High School students.

Keywords: *Development, HOTS Instruments, Critical Thinking, Facione Indicators*