

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil dan pembahasan pengembangan LKPD berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar yang dikemukakan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan :

1. LKPD berbasis PBL dengan bantuan canva untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar dinyatakan valid dengan skor rata-rata 4,25 dari skor maksimal 5,00 dan validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan rata-rata 4,24 termasuk dalam kriteria valid. Keempat validator menyimpulkan bahwa LKPD dan RPP layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
2. LKPD berbasis PBL dengan bantuan canva untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar dinyatakan praktis, ditinjau dari : 1) Hasil angket respon siswa dengan rata-rata penilaian 3,51 dan berada pada kriteria “praktis”; 2) Hasil angket respon guru dengan rata-rata penilaian 3,6 dan berada pada kriteria “praktis”.
3. LKPD berbasis PBL dengan bantuan canva dinyatakan efektif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari hasil rata-rata *pretest* sebesar 58,79 yang mengalami peningkatan sebesar 27,41 pada *posttest* dengan rata-rata 86,20.
4. Diperoleh peningkatan kemampuan matematis siswa dengan skor N-Gain 0,66 berada pada kategori sedang. Ditinjau dari ketercapaian indikator pemecahan masalah matematis siswa, pada (1) indikator memahami masalah diperoleh peningkatan sebesar 0,34 dengan kategori sedang; (2) pada indikator merencanakan penyelesaian diperoleh peningkatan sebesar 0,78 dengan kategori tinggi; (3) pada indikator menjalankan rencana diperoleh peningkatan

sebesar 0,79 dengan kategori tinggi; dan (4) pada indikator memeriksa kembali diperoleh peningkatan sebesar 0,59 dengan kategori tinggi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Mengingat penelitian ini hanya dilaksanakan sampai tahap uji coba lapangan untuk 1 kelas yaitu kelas VIII dengan jumlah siswa 30 orang, sehingga apabila penelitian ini ditindak lanjuti sebaiknya uji coba produk LKPD ini dikembangkan lagi ke uji skala besar dengan subjek yang lebih besar serta dilakukan di beberapa sekolah dengan waktu yang optimal dalam mengaplikasikan LKPD, sehingga produk akhir berkualitas dan lebih berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Untuk penelitian berikutnya lebih disesuaikan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis siswa terkhusus untuk indikator memeriksa kembali.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan belajar lainnya serta penerapannya pada pokok bahasan yang berbeda.