

## **ABSTRAK**

### **Azzahra Febindayanti, NIM 4203111027 (2024). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dalam Penerapan Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme**

Penelitian ini membahas tentang rendahnya pemahaman konsep matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Sei Kepayang Barat, yang terdiri dari 23 siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat pemahaman konsep matematika siswa dan mengidentifikasi kesulitan yang mereka hadapi dalam pembelajaran berbasis konstruktivisme. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui tes dan wawancara, lalu dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 13% siswa memiliki kemampuan sangat tinggi, 34,8% tinggi, 43,5% sedang, 4,3% rendah, dan 4,3% sangat rendah. Kesulitan yang dialami siswa meliputi kesulitan dalam memberikan contoh dari suatu konsep dan menentukan hubungan antar konsep dalam pemecahan masalah.

***Kata kunci : Pemahaman Konsep, Berbasis Konstruktivisme, Kesulitan Siswa***

## **ABSTRACT**

**Azzahra Febindayanti, NIM 4203111027 (2024). Analysis of Students' Understanding of Mathematical Concepts in the Application of Constructivist-Based Learning**

This study discusses the low level of mathematical concept comprehension among seventh-grade students at SMP Negeri 1 Sei Kepayang Barat, which consists of 23 students. The purpose of this research is to describe the students' level of understanding of mathematical concepts and to identify the difficulties they face in constructivism-based learning. The research employs a qualitative approach. Data were collected through tests and interviews, then analyzed both quantitatively and qualitatively. The results indicate that 13% of the students have very high ability, 34.8% high, 43.5% moderate, 4.3% low, and 4.3% very low. The difficulties experienced by students include challenges in providing examples of a concept and determining relationships between concepts in problem-solving.

***Keywords: Conceptual Understanding, Constructivist-Based Learning, Student Difficulties***