

## ABSTRAK

**Alda Putri Sinaga, NIM 4202111007 (2024). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar yang Dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah.**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII SMP ditinjau dari gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berdasarkan masalah. Dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, subjek penelitian ini ada sebanyak 9 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam, yang terdiri dari 3 siswa dengan gaya belajar visual, 3 siswa dengan gaya belajar auditori, dan 3 siswa dengan gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menjangkau data penelitian, yaitu angket, observasi, jurnal harian, tes, dan wawancara. Triangulasi data juga dilakukan untuk memastikan data yang diperoleh absah dan konsisten. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) siswa dengan gaya belajar visual mampu untuk memahami masalah dengan menuliskan informasi yang terdapat dalam soal dengan tepat. Siswa merencanakan pemecahan masalah dengan sistematis. Dalam melaksanakan pemecahan masalah, siswa cenderung menggambarkan ilustrasi dari masalah yang akan dipecahkan. Pada tahap memeriksa kembali, siswa hanya mengecek hasil operasi matematika yang digunakan tanpa mengonfirmasi hasil ke dalam informasi yang terdapat pada masalah. 2) Siswa dengan gaya belajar auditori mampu untuk memahami masalah dengan menuliskan informasi yang terdapat dalam soal dengan benar. Siswa mampu untuk merencanakan pemecahan masalah dengan menentukan langkah dan operasi matematika yang digunakan untuk memecahkan masalah. Siswa dapat melaksanakan pemecahan masalah meskipun masih terdapat hasil yang diperoleh siswa yang kurang tepat untuk menjawab informasi yang ditanyakan dalam soal. Untuk pemeriksaan kembali, siswa belum mampu mengonfirmasi hasil yang diperolehnya ke dalam informasi yang terdapat pada masalah. 3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu untuk memahami masalah dengan menuliskan informasi yang terdapat dalam soal dengan benar. Dalam merencanakan pemecahan masalah, siswa menentukan langkah-langkah dan operasi matematika. Siswa cukup mampu untuk melaksanakan pemecahan masalah, meskipun masih terdapat jawaban yang kurang tepat. Pada tahap pemeriksaan kembali, siswa cukup mampu mengonfirmasi hasil yang diperolehnya ke dalam informasi yang terdapat pada masalah untuk memastikan pemecahan masalah yang dilakukan telah benar. Adanya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari gaya belajar menunjukkan bahwa guru perlu untuk mempertimbangkan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran. Guru perlu memfasilitasi proses pembelajaran dengan memperhatikan gaya belajar siswa agar siswa dapat belajar dengan aktif sesuai dengan kebutuhan dan cara yang disukainya, sedemikian sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara klasikal.

**Kata kunci:** Penelitian deskriptif kualitatif, Kemampuan pemecahan masalah matematis, Gaya belajar VAK, Model pembelajaran berdasarkan masalah.

## ABSTRACT

**Alda Putri Sinaga, NIM 4202111007 (2024). Analysis of Junior High School Students' Mathematical Problem-Solving Ability in Terms of Learning Styles Taught with Problem-Based Learning Model.**

This study is a qualitative descriptive research which aims to analyze the mathematical problem-solving abilities of eighth-grade junior high school students in terms of visual, auditory, and kinesthetic learning styles who are taught with problem-based learning model. By using purposive sampling technique, the subjects of this study were 9 students of class VIII SMP Negeri 1 Lubuk Pakam, consisting of 3 students with visual learning style, 3 students with auditory learning style, and 3 students with kinesthetic learning style. The data collection techniques used were questionnaire, observation, daily journal, test, and interview. Data triangulation was also carried out to ensure that the data obtained is consistent and valid. The results of this study showed that: 1) students with visual learning style are able to understand the problems by writing down the information contained in the question correctly. Students devise the problem-solving plan systematically. In carrying out the plan, students tend to draw illustrations of the problem to be solved. At the looking back stage, students only check the result of the mathematical operations used without confirming the result into the information contained in the problem. 2) Students with auditory learning style are also able to understand the problems by writing down the information contained in the question correctly. Students are able to plan problem solving by determining the steps and mathematical operations used to solve the problem. Students are quite capable in carrying out the plan because there are still results obtained by students that are not precise enough to answer the information asked in the problem. For looking back, students have not been able to confirm the results they obtained into the information contained in the problem. 3) Students with kinesthetic learning style are able to understand the problems by writing down the information contained in the question correctly. In devising the problem-solving plan, students determine the steps and mathematical operations. Students are quite capable of carrying out the plan, although there are still answers that are less precise. At the looking back stage, students are quite capable of confirming the result obtained into the information contained in the problem to ensure that the problem solving is correct. The differences of students' mathematical problem solving abilities in terms of learning styles show that teachers need to consider student's learning styles in the learning process. Teachers need to facilitate the learning process by paying attention to student's learning style so that students can learn actively according to their needs and preferred ways, so that it can improve student's mathematical problem solving skills classically.

**Keywords:** Qualitative descriptive research, Mathematical problem-solving ability, VAK learning styles, Problem-based learning model.