

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan pada temuan dari data-data hasil penelitian, sistematika sajian dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Kesimpulan yang diperoleh antara lain:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran inkuiri berbasis *blended learning* pada materi usaha dan energi di kelas X semester II SMA Swasta Dr. Wahidin Sudirohusodo Medan mengalami peningkatan. Terbukti dari hasil uji statistik yang menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada *posttest* kelas eksperimen sebesar 70,00, yang lebih tinggi daripada *pretest* kelas eksperimen sebesar 39,53.
2. Model pembelajaran konvensional juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi di kelas X semester II SMA Swasta Dr. Wahidin Sudirohusodo Medan. Hal ini terlihat dari hasil uji statistik yang menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada *posttest* kelas kontrol sebesar 65,78, yang lebih tinggi daripada *pretest* kelas kontrol sebesar 35,94.
3. Terdapat pengaruh Terdapat perbedaan pengaruh signifikan hasil belajar siswa kelas X semester II SMA Swasta Dr. Wahidin Sudirohusodo Medan. Berdasarkan hasil dari uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 2,00 > t_{tabel} = 1,669$. Maka dari itu, dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional, model pembelajaran inkuiri berbasis *blended learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Bagi guru bidang studi fisika untuk mencoba menerapkan model pembelajaran inkuiri berbasis *blended learning* dengan menggunakan *google classroom* sebagai salah satu opsi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memastikan terjaga komunikasi yang baik antara guru dan siswa, serta antara siswa dengan siswa, terutama saat

pembagian kelompok, pelaksanaan percobaan, dan pembahasan hasil diskusi, sehingga ketertiban kelas tetap terjaga.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik menggunakan pembelajaran inkuiri berbasis *blended learning* diharapkan untuk merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan instrumen tes yang sesuai dengan prinsip-prinsip model pembelajaran inkuiri, agar dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna bagi siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya memastikan penguasaan tahap-tahap pembelajaran yang diterapkan, termasuk penggunaan waktu secara efisien, penguasaan materi yang mendalam, dan persiapan fasilitas-fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran.
5. Bagi peneliti selanjutnya untuk memberikan instruksi sebelumnya tentang penggunaan pembelajaran online, sehingga siswa memahami tata cara penggunaan platform online dan dapat mengantisipasi kendala-kendala yang mungkin terjadi selama pembelajaran online, seperti pemadaman listrik, keterbatasan jaringan internet, kuota internet yang terbatas, dan masalah lainnya.