

ABSTRAK

Asmelia Zafitri, NIM 4202421009 (2024). Pengaruh *Model Flipped Learning* Berbantuan *Moodle* Terhadap Hasil Belajar dan *Self Assesment* Bertanya Siswa Pada Materi Perubahan iklim Dan Pemanasan Global Di MAN 1 Medan T.A 2023/2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Flipped Learning* berbantuan *Moodle* terhadap *Self Assesment* bertanya dan hasil belajar siswa pada materi Perubahan Iklim dan Pemanasan Global, mengetahui peningkatan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa serta hubungan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan eksperimen semu dengan *two group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah kelas X MAN 1 Medan T.A 2023/2024. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling* yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diterapkan pembelajaran *Flipped Learning* berbantuan *Moodle* yang terdiri atas 38 siswa dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional yang terdiri dari 37 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes dan nontes. Tes berupa soal pilihan berganda berjumlah 22 butir dengan 4 jawaban. Nontes berupa angket keterampilan bertanya siswa yang terdiri dari 20 pertanyaan dengan 4 pilihan jawaban. Rata-rata keterampilan bertanya siswa di awal dan akhir pada kelas eksperimen 61,21 dan 82,26, sedangkan kelas kontrol 61,11 dan 62,57. Rata-rata *pretest-posttest* siswa kelas eksperimen 43,26 dan 82,92 sedangkan kelas kontrol yaitu 36,73 dan 76,96. Analisis data menggunakan uji manova (*multivariate analysis of variance*), uji N-gain keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa kelas eksperimen yaitu 79% dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol yaitu 15% dengan kategori rendah. Peningkatan persentase hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu 76% dengan kategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol yaitu 66% dengan kategori sedang. Hubungan atau korelasi keterampilan bertanya siswa dengan hasil belajar siswa sebesar 0,810 dengan kategori kuat.

Kata Kunci : *Flipped Learning, Moodle, Keterampilan Bertanya, dan Hasil Belajar*

ABSTRACT

Asmelia Zafitri, NIM 4202421009 (2024). The Effect of the Moodle-assisted Flipped Learning Model on Student Learning Outcomes and Self Assesment Questioning Skills on the Material of Climate Change and Global Warming at MAN 1 Medan T.A 2023/2024.

This study aims to determine the effect of Flipped Learning learning assisted by Moodle on Self Assesment questioning skills and student learning outcomes on the material of Climate Change and Global Warming, determine the improvement of questioning skills and student learning outcomes as well as the relationship between questioning skills and student learning outcomes. This research is a pseudo experiment with two group pretest-posttest design. The population of this study was class X MAN 1 Medan for the 2023/2024. The sampling technique used random sampling consisting of two classes, namely the experimental class that applied Moodle-assisted flipped learning consisting of 38 students and the control class applied conventional learning consisting of 37 students. The instruments used were tests and non-tests. The test was in the form of multiple choice questions totaling 22 items with 4 answers. Non-test in the form of a questionnaire of students' questioning skills consisting of 20 questions with 4 answer choices. The average students' questioning skills at the beginning and end of the experimental class were 61.21 and 82.26, while the control class were 61.11 and 62.57. The average pretest-posttest of experimental class students was 43.26 and 82.92 while the control class was 36.73 and 76.96. Data analysis using manova test (multivariate analysis of variance), N-gain test of questioning skills and student learning outcomes of the experimental class is 79% with a high category, while the control class is 15% with a low category. The percentage increase in student learning outcomes in the experimental class is 76% with a high category, while in the control class is 66% with a medium category. The relationship or correlation between student questioning skills and student learning outcomes is 0.810 with a strong category.

Keywords: *Flipped Learning, Moodle, Questioning Skills, and Learning Outcomes*