

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* (PjBL) berbantuan LKPD berbasis STEM terhadap kemampuan berpikir siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat pada uji t data *posttest* yang menunjukkan perbedaan yang signifikan, dimana hasil belajar kemampuan berpikir kritis siswa lebih tinggi pada kelas eksperimen.
2. Hasil kemampuan berpikir kritis siswa yang telah diajarkan dengan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan LKPD berbasis STEM pada materi kalor dan perpindahannya memenuhi kriteria nilai yang telah ditetapkan yaitu  $>70$ . Nilai gain yang diperoleh berada pada kategori tinggi yaitu sebesar 0,77 atau 77% pada kelas eksperimen di MTs Cerdas Murni. Aspek kemampuan berpikir kritis yang mendapatkan persentase tertinggi yaitu pada aspek memberikan penjelasan lebih lanjut. Hal ini dapat dilihat berdasarkan persentase tiap indikator aspek kemampuan berpikir kritis yang diperoleh, yaitu pada aspek memberikan penjelasan lebih lanjut sebesar 83%, pada aspek memberikan penjelasan sederhana sebesar 82%, pada aspek menyimpulkan sebesar 76%, pada aspek menyusun strategi dan taktik sebesar 71% dan pada aspek membangun keterampilan dasar sebesar 63% pada kelas sampel di sekolah MTs Cerdas Murni.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *project based learning* (PjBL) berbantuan LKPD berbasis STEM terhadap kemampuan berpikir siswa membutuhkan alokasi waktu yang cukup banyak, sehingga guru disarankan untuk

mengatur waktu sebaik mungkin agar tahapan pada model pembelajaran *project based learning* (PjBL) dapat berjalan dengan baik.

2. Penggunaan model *project based learning* (PjBL) berbantuan LKPD berbasis STEM siswa dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis terlebih pada materi kalor dan perpindahannya.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan dan memperkuat lagi hasil penelitian mengenai model *project based learning* (PjBL) berbantuan LKPD berbasis STEM dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan materi yang berbeda.