

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Project Based Learning* dan *Discovery Learning* pada materi asam basa dengan perolehan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,008 < \alpha (0,05)$. Dengan rata-rata nilai *posttest* pada kelas eksperimen I sebesar 83,28 sedangkan pada kelas eksperimen II sebesar 78,45.
2. Terdapat perbedaan keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan model *Project Based Learning* dan *Discovery Learning* pada materi asam basa dengan perolehan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,010 dan $0,011 < \alpha (0,05)$. Dengan rata-rata nilai keterampilan proses sains pada kelas eksperimen I sebesar 77,16 sedangkan pada kelas eksperimen II sebesar 71,12.
3. Terdapat korelasi antara keterampilan proses sains siswa dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Project Based Learning* pada materi asam basa. Dimana perolehan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,002 < \alpha (0,05)$ dan *pearson correlation* sebesar 0,402 dengan kategori ada hubungan korelasi yang positif pada taraf sedang.
4. Terdapat korelasi antara keterampilan proses sains siswa dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model *Discovery Learning* pada materi asam basa. Dimana perolehan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < \alpha (0,05)$ dan *pearson correlation* sebesar 0,408 dengan kategori ada hubungan korelasi yang positif pada taraf sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan diatas, maka peneliti menyarankan :

1. Bagi guru dan calon guru yang ingin mengajarkan materi asam basa dapat

menerapkan model *Project Based Learning* atau *Discovery Learning* ini dikarenakan kedua model ini mendukung siswa untuk aktif belajar, berproses dalam membentuk keterampilan proses sains-nya sendiri tetapi guru atau calon guru harus benar-benar bisa mengelola kelas dengan baik agar hasil pembelajaran yang ingin dicapai lebih maksimal perolehannya.

2. Bagi peneliti selanjutnya, agar lebih meningkatkan *skill* dan pengetahuan dalam melatih keterampilan proses sains siswa serta memiliki persiapan yang matang baik dari dalam diri sendiri maupun bahan-bahan yang diperlukan.