

ABSTRAK

Theo Jan Fery Haloho, NIM 4203331025 (2024). Pengaruh Model Pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Laju Reaksi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PDEODE lebih tinggi dari pada hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada materi laju reaksi. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental*. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran PDEODE (*Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain*) berjumlah 32 siswa dan kelas kontrol yang dibelajarkan dengan model konvensional berjumlah 32 siswa. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model PDEODE yaitu $(81,25 \pm 6,22)$ lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional yaitu $(76,56 \pm 6,89)$ dan rata-rata aktivitas belajar siswa menggunakan model PDEODE yaitu $(79,7 \pm 5,08)$ lebih tinggi dari rata-rata aktivitas belajar siswa menggunakan model konvensional $(75,7 \pm 5,68)$. Hasil hipotesis dengan menggunakan uji-t pihak kanan dan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,86 > 1,670$) untuk hasil belajar siswa dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,96 > 1,670$) untuk aktivitas belajar siswa sehingga dalam penelitian ini hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_2) diterima. Dengan demikian, diperoleh bahwa hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PDEODE lebih tinggi dari pada hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada materi laju reaksi.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Aktivitas, PDEODE

ABSTRACT

Theo Jan Fery Haloho, NIM 4203331025 (2024). The Influence of the PDEODE (Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain) Learning Model on Student Activities and Learning Outcomes in Reaction Rate Material

This research aims to find out whether the learning outcomes and learning activities of students taught using the PDEODE learning model are higher than the learning outcomes and learning activities of students taught using the conventional learning model on reaction rate material. The research method used is quasi experimental. The sample from this research consisted of two classes, namely the experimental class which was taught using the PDEODE (Predict-Discuss-Explain-Observe-Discuss-Explain) learning model with a total of 32 students and the control class which was taught using the conventional model with a total of 32 students. The results of data analysis show that the average student learning outcomes using the PDEODE model are (81.25 ± 6.22) higher than the average student learning outcomes taught using the conventional model, namely (76.56 ± 6.89) and the average The average student learning activity using the PDEODE model is (79.7 ± 5.08) higher than the average student learning activity using the conventional model (75.7 ± 5.68) . Hypothesis results using the right-hand t-test and $\alpha = 0.05$ obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($2.86 > 1.670$) for student learning outcomes and $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($2.96 > 1.670$) for student learning activities so that in this study the hypothesis nil (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_2) is accepted. Thus, it was found that the learning outcomes and learning activities of students taught using the PDEODE learning model were higher than the learning outcomes and learning activities of students taught using the conventional learning model on reaction rate material.

Keywords: *Learning Outcomes, Activities, PDEODE*