

ABSTRAK

Winda Lestari Saragih, NIM 4202131006 (2024). Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terintegrasi Keterampilan Generik Sains Pada Materi Asam Basa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Evaluasi Pengetahuan Awal dan Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Evaluasi Hasil Belajar dan mengetahui perbedaan hasil belajar antara pengetahuan awal yang tinggi dan pengetahuan awal yang rendah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terintegrasi Keterampilan Generik Sains pada materi Asam Basa. Penelitian ini menggunakan desain paradigma ganda dengan dua variabel *independent* dan satu variabel *dependent*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Purba yang terdiri dari 3 kelas. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling* sebanyak 1 kelas yaitu kelas XI-1 yang diajarkan dengan model *Problem Based Learning* terintegrasi Keterampilan Generik Sains dengan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Evaluasi Pengetahuan Awal, Bahan Ajar, Lembar Kerja Peserta Didik, dan Evaluasi Hasil Belajar. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes evaluasi pengetahuan awal, instrumen tes evaluasi hasil belajar dan Lembar Kerja Peserta Didik serta non tes lembar observasi siswa. Data dianalisis dengan uji regresi linear ganda dan uji *Independent Sample t-Test*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan nilai antara Pengetahuan Awal dan Lembar Kerja Peserta Didik terhadap hasil belajar dan terdapat perbedaan yang signifikan nilai hasil belajar antara siswa yang kemampuan awalnya tergolong tinggi dengan siswa yang kemampuan awalnya tergolong rendah.

Kata Kunci : Problem Based Learning, Keterampilan Generik Sains, Asam Basa

ABSTRACT

Winda Lestari Saragih, NIM 4202131006 (2024). Implementation of an Integrated Problem Based Learning Model in Generic Science Skills in Acid-Base Material.

This study aims to determine the effect of Initial Knowledge Evaluation and Student Worksheets on Learning Outcome Evaluation and determine the difference in learning outcomes between high initial knowledge and low initial knowledge using an *integrated Problem Based Learning* learning model of Generic Science Skills on Acid-Base material. This study used a dual paradigm design with two *independent* variables and one *dependent* variable. The population in this study was all grade XI students of SMA Negeri 1 Purba consisting of 3 classes. The samples in this study were taken with *purposive sampling techniques* as many as 1 class, namely class XI-1 which was taught with an *integrated Problem Based Learning* model of Generic Science Skills with learning tools consisting of Initial Knowledge Evaluation, Teaching Materials, Student Worksheets, and Learning Outcomes Evaluation. The instruments used are initial knowledge evaluation test instruments, learning outcome evaluation test instruments and Student Worksheets as well as non-student observation sheet tests. The data were analyzed by multiple linear regression test and *Independent Sample t-Test*. The results of data analysis show that there is a significant influence of the value between Initial Knowledge and Student Worksheets on learning outcomes and there is a significant difference in the value of learning outcomes between students whose initial ability is classified as high and students whose initial ability is classified as low.

Keywords : Problem Based Learning, Generic Science Skills, Acid Base