

ABSTRAK

Maisyaroh Rangkuti, NIM 4201131012 (2024). Perbandingan Hasil Belajar Model Problem Based Learning dan Discovery Learning Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Laju Reaksi.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi pengajaran dengan menggunakan model *problem based learning* ditinjau dari kemampuan berpikir kritis dan mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi pengajaran dengan menggunakan model *discovery learning* ditinjau dari kemampuan berpikir kritis serta mengetahui hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *discovery learning* di kelas XI MAN 1 Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini mengambil sampel yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen I pada kelas XI MIPA 1 dan kelompok eksperimen II pada kelas XI MIPA 2. Penelitian telah dilakukan tiga kegiatan yaitu memberikan pretest, pemberian perlakuan dengan model *problem based learning* untuk kelas eksperimen I dan model *discovery learning* untuk kelas eksperimen II, posttest. Teknik pengumpulan data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Setelah dilakukan uji prasyarat bahwa kedua eksperimen datanya tidak berdistribusi normal, untuk uji homogen pada eksperimen I tidak homogen dan pada eksperimen II homogen, maka untuk uji hipotesis I dan II digunakan uji *wilcoxon* dan untuk uji hipotesis III digunakan uji *mann-whitney* maka diperoleh hasil datanya untuk hipotesis I nilai Sig. < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak, uji hipotesis II nilai Sig. < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak, dan untuk uji hipotesis III nilai Sig. < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak dengan nilai pada eksperimen I yaitu 41,93 dan nilai pada eksperimen II yaitu 29,07. Dapat diambil kesimpulan bahwa adanya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan pengajaran model *problem based learning* ditinjau dari kemampuan berpikir kritis. Dan adanya perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan pengajaran model *discovery learning* ditinjau dari kemampuan berpikir kritis. Serta hasil belajar dengan menggunakan model *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan model *discovery learning* materi laju reaksi di kelas XI.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Discovery Learning, Hasil Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis.*

ABSTRACT

Maisyaroh Rangkuti, NIM 4201131012 (2024). Comparison of Learning Results of Problem Based Learning and Discovery Learning Models in View of Students' Critical Thinking Ability on Reaction Rate Material.

The purpose of this research is to find out the differences in student learning outcomes before and after being taught using the problem based learning model in terms of critical thinking skills and to find out the differences in student learning outcomes before and after being taught using the discovery learning model in terms of critical thinking skills and knowing the results. The learning outcomes of students taught using the problem based learning model are higher than the learning outcomes of students taught using the discovery learning model in class XI MAN 1 Medan. This research is quantitative research. Sampling was carried out using purposive sampling technique. This research took samples consisting of two groups, namely experimental group I in class XI MIPA 1 and experimental group II in class discovery learning model for experimental class II, posttest. Data collection techniques use the normality test, homogeneity test, and hypothesis test. After the prerequisite test was carried out that the data were not normally distributed in both experiments, for the homogeneous test in experiment I it was not homogeneous and in experiment II it was homogeneous, then for hypothesis tests I and II the Wilcoxon test was used and for hypothesis test III the Mann-Whitney test was used, so the data results were obtained. for hypothesis I the Sig value. < 0.05 then H_a is accepted and H_o is rejected, hypothesis test II Sig value. < 0.05 then H_a is accepted and H_o is rejected, and for hypothesis testing III the Sig value. < 0.05 then H_a is accepted and H_o is rejected with the value in experiment I being 41.93 and the value in experiment II being 29.07. It can be concluded that there are differences in learning outcomes before and after being given problem based learning model teaching in terms of critical thinking abilities. And there are differences in learning outcomes before and after being given discovery learning model teaching in terms of critical thinking skills. And the learning outcomes using the problem based learning model are higher than those using the discovery learning model regarding reaction rates in class XI.

Keywords : Problem Based Learning, Discovery Learning, Learning Outcomes, and Critical Thinking Ability.