

ABSTRAK

Leny Nopvila Sari, NIM 4203131022 (2024). Pengaruh Model Pembelajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Asam Basa di Kelas XI SMA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar dan aktivitas belajar peserta didik diajar dengan model pembelajaran ICARE lebih tinggi daripada hasil belajar dan aktivitas belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran konvensional pada materi asam basa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu. Sampel dari penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) dan kelas kontrol yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata hasil belajar peserta didik yang menggunakan model ICARE sebesar (81,33) lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang menggunakan model konvensional yaitu (65,16) dan rata-rata aktivitas belajar peserta didik menggunakan model ICARE yaitu 80,70 lebih tinggi dari rata-rata aktivitas belajar peserta didik menggunakan model konvensional yaitu 57,83. Hasil hipotesis untuk hasil belajar dengan menggunakan uji Independent Sample T-test dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai Sig. $0,00 < 0,05$ sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima dan untuk aktivitas belajar diperoleh juga nilai Sig. $0,00 < 0,05$ sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, diperoleh bahwa hasil belajar dan aktivitas belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model ICARE lebih tinggi dari pada hasil belajar dan aktivitas belajar peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model konvensional pada materi asam basa.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Aktivitas Belajar, ICARE, Konvensional, Asam Basa

ABSTRACT

Leny Nopvila Sari, NIM 4203131022 (2024). The Influence of the ICARE Learning Model (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension) on Students' Activities and Learning Outcomes in Acid-Base Material in Class XI SMA

This research aims to find out whether the learning outcomes and learning activities of students taught using the ICARE learning model are higher than the learning outcomes and learning activities of students taught using the conventional learning model on acid-base material. The research method used was quasi-experimental. The sample from this research consisted of two classes, namely the experimental class taught using the ICARE learning model (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension) and the control class taught using the conventional model. The results of data analysis show that the average learning outcomes of students using the ICARE model are (81.33) higher than the average learning outcomes of students using the conventional model, namely (65.16) and the average learning activities of students using ICARE model, namely 80.70, is higher than the average learning activity of students using the conventional model, namely 57.83. Hypothesis results for learning outcomes using the Independent Sample T-test with $\alpha = 0.05$ obtained a Sig value. $0.00 < 0.05$ so that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted and for learning activities the Sig value is also obtained. $0.00 < 0.05$ so the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Thus, it was found that the learning outcomes and learning activities of students taught using the ICARE model were higher than the learning outcomes and learning activities of students taught using the conventional model on acid-base material.

Keywords: *Learning Outcomes, Learning Activities, ICARE, Conventional, Acid Base*