

BIBLIOGRAPHY

- Abdulloh, R. (2016). Easy & Simple-Web Programming. Elex Media Komputindo.
- Abdulloh, R. (2018). 7 in 1 Pemrograman Web Untuk Pemula. Elex Media Komputindo.
- Adjei, F., Hanson, R., Sam, A., & Sedegah, S. (2022). The Use of Collaborative Approaches on Students' Performances in Redox Reactions. *Science Education International*, 33(2), 163-170.
- Afriani, N., & Ningsih, L. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom. Konfigurasi: *Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan*, 6(2), 102-108.
- Aliyah, S. (2022). *Belajar Kimia Praktis dan Menyenangkan Untuk SMA Kelas XII IPA*. Penerbit P4I.
- Ananda, L., & Syuhendri, S. (2021, December). Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Fisika Pada Mata Kuliah Ipba Materi Periode Orbit Bulan Mengelilingi Bumi. In *Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021* (Vol. 1, No. 1).
- Andriani, D. W., Munawaroh, F., Qomaria, N., & Ahied, M. (2021). Profil miskonsepsi peserta didik berbasis taksonomi bloom revisi pada materi ipa konsep tekanan zat. *Natural Science Education Research*, 4(1), 19-27.
- Annisa, R., & Erwin, E. (2021). Pengaruh penggunaan aplikasi Quizizz terhadap hasil belajar IPA siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3660-3667.
- Annisa, R., Astuti, B., & Mindyarto, B. N. (2019). Tes Diagnostik Four-Tier Untuk Identifikasi Pemahaman dan Miskonsepsi Siswa Pada Materi Gerak Melingkar Beraturan. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 5(1), 25-32. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v5i1.3546>
- Arévalo-Cid, P., Dias, P., Mendes, A., & Azevedo, J. (2021). Redox flow batteries: a new frontier on energy storage. *Sustainable Energy & Fuels*, 5(21), 5366-5419.
- Asrul, A., Saragih, A. H., & Mukhtar, M. (2022). Evaluasi pembelajaran.
- Ayyıldız, Y., Tarhan, L., & Gil, A. (2022). Comparing the effectiveness of the learning material and the learning method in students' achievement in chemistry lesson on chemical changes. *Research in Science & Technological Education*, 1-22

- Azis, D., Furqan, M. H., Kamza, M., & Pramono, A. F. (2023). The Impact of The Problem-Based Learning Model on Student Error Reduction in Integrated Social Science Learning. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 880-886.
- Budiarta, M. K. D. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Menulis dan Berpikir Kritis Pada Pelajaran IPA Terintegrasi Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Delisma, D., & Widhiyanti, T. (2020, March). Conception, threshold concept, and troublesome knowledge in redox reaction. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1521, No. 4, p. 042070). IOP Publishing.
- Depdiknas. (2007). Pedoman Pengembangan Tes Diagnostik Mata Pelajaran IPA SMP/MTs. Jakarta: Ditjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Dewi, N. P., Martini, M., & Purnomo, A. R. (2021). Analisis miskonsepsi peserta didik pada materi sistem pernapasan manusia. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 9(3), 422-428.
- Easa, E., & Blonder, R. (2022). Development and validation of customized pedagogical kits for high-school chemistry teaching and learning: the redox reaction example. *Chemistry Teacher International*, 4(1), 71-95.
- Elvia, R., Rohiat, S., & Ginting, S. M. (2020). Identifikasi miskonsepsi mahasiswa pada pembelajaran daring matematika kimia melalui tes diagnostik three tier multiple choice. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 9(2), 84-96.
- Erna, M., Anwar, L., & Mazidah, M. (2021). Interactive e-module using Zoom Cloud Meeting platform to reduce misconceptions on salt hydrolysis material. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 15(2), 283-290.
- Fajri, T. S. K., & Muna, L. N. (2023, April). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Multiple Representasi Pada Materi Hukum Dasar Kimia Kelas X SMA/MA Kurikulum Merdeka. In SEMINAR NASIONAL LPPM UMMAT (Vol. 2, pp. 705-714).
- Firmansyah, D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85-114.

- Goes, L. F., Fernandez, C., & Eilks, I. (2020). The development of pedagogical content knowledge about teaching redox reactions in german chemistry teacher education. *Education Sciences*, 10(7), 170
- Göksün, D. O., & Gürsoy, G. (2019). Comparing success and engagement in gamified learning experiences via Kahoot and Quizizz. *Computers & Education*, 135, 15-29.
- Guswina, S., & Mufit, F. (2020). Desain Four-Tier Multiple Choice Test pada Materi Getaran Harmonis untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Siswa Kelas X SMA/MA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 6(2).
- Haerunnisa, H., Prasetyaningsih, P., & Biru, L. T. (2022). Analisis miskonsepsi siswa SMP pada konsep getaran dan gelombang. *Pendipa Journal of Science Education*, 6(2), 428-433.
- Hidayati, U. N., Sumarti, S. S., & Nuryanto, N. (2019). Desain instrumen tes three tier multiple choice untuk analisis pemahaman konsep peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(2), 2425-2436.
- Hidayah, P., & Muchtar, Z. (2022). Pengembangan tes diagnostik berbasis web pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(6), 570-579.
- Husaeni, R. K., Sutardi, Nurhanifah, S., Nurchaili & Setiawati, M. *Modul Pembelajaran Kimia Reaksi Redoks dan Elektrokimia*. (2020).
- Ibad, W. (2023). Penilaian Formatif Menggunakan Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 4(1), 28-37.
- Irawan, E. (2020). Deteksi Miskonsepsi di Era Pandemi. Zahir Publishing.
- Irawati, R. K., & Astutik, T. P. (2023). Misconceptions On Redox Reactions Using The Four Tier Test. *Nukleo Sains: Jurnal Pendidikan Ipa*, 2(2), 101-108.
- Irfiana, A., & Sumarni, W. (2022). Desain Instrumen Tes Three-Tier Multiple Choice Bermuatan Critical Thinking Skills untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Terkait Materi Asam Basa. *Chemistry in Education*, 11(2), 101-110.
- Islamiyah, K., Ningsih, T. J., & Silaban, S. (2022). *Kimia Berbasis Kontekstual Untuk Kelas X Semester II SMA/MA*. Cattleya Darmaya Fortuna.

- Izza, R. I., Nurhamidah, N., & Elvinawati, E. (2021). Analisis miskonsepsi siswa menggunakan tes diagnostik esai berbantuan cri (certainty of response index) pada pokok bahasan asam basa. *Alotrop*, 5(1), 55-63.
- Jusniar, J., Effendy, E., Endang, B., & Sutrisno, S. (2020). Misconceptions in rate of reaction and their impact on misconceptions in chemical equilibrium. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1405-1423.
- Kamila, N. F., & Si, J. M. (2020). Desain E-Diagnostic Test Untuk Analisis Pemahaman Konsep Pada Materi Redoks Dan Tata Nama Senyawa. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan Mipa*, 10(2), 177-190
- Khaerudin, R. B., Supriatna, A., Hendayana, S., & Herwantono, H. (2023). Desain Didaktis Konsep Reaksi Reduksi Oksidasi. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(1), 25-40.
- Koimah, N., & Muchtar, Z. (2023). Pengembangan tes diagnostik berbasis web pada materi konsep redoks. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 67-75.
- Krismony, N. P. A., Parmiti, D. P., & Japa, I. G. N. (2020). Pengembangan instrumen penilaian untuk mengukur motivasi belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(2), 249-257.
- Laeli, C. M. A. H. (2021). Development of Three Tier Multiple Choice Diagnostic Test to Identify Misconception and Improve Critical Thinking Skill in Science Learning. *Ilkogretim Online*, 20(2)
- Laksono, P. J. (2020). Development of Three Tier Multiple Choice Test on Chemical Equilibrium Material for Advanced Basic Chemistry Course. *Orbital: Journal of Chemical Education*, 4(1), 44-63.
- Laksono, P. J., Haliza, D., & Astuti, M. (2021). Desain Tes Diagnostik Three-Tier Multiple Choice dalam Mendeteksi Miskonsepsi Hidrolisis Garam. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 14(2), 110-127.
- Lestariningtias, L., Kasmui, K., Supardi, K. I., & Sumarti, S. S. (2020). Analisis Pencapaian Kompetensi Kognitif Kimia Peserta Didik Materi Redoks Dan Tata Nama Senyawa Melalui Two Tier Digital Test. *Chemistry in Education*, 9(1), 60-67.

- Maryam, E. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Menggunakan Three-Tier Diagnostic Test Berbasis Google Form pada Pokok Bahasan Potensial Listrik. *SILAMPARI Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 2(2), 149-162.
- Mayeem, P. B., Somarid, L. Y., & Abu, R. N. (2023). Use of Activity-Based Method to Evaluate the Teaching and Learning of Redox Reactions among Senior High School Students. *Open Journal of Educational Research*, 153-170.
- Medina, P. (2022). Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas X pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit serta Reaksi Oksidasi dan Reduksi dalam Pembelajaran Kimia di SMAN 8 Kota Padang. *Eduscience Development Journal*, 4(2), 81-90
- Mellyzar, M. (2021). Persepsi Guru Dan Siswa Terhadap Modul Kimia Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Reaksi Redoks Dan Tatanama Senyawa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 4(1), 81-89.
- Mendera, I. G. (2020). Modul pembelajaran kimia SMA kelas X: reaksi reduksi dan oksidasi.
- Mubarak, S. (2022). Analisis Miskonsepsi Mahasiswa Pada Konsep Reduksi-Oksidasi: Analysis Of Student's Misconceptions On The Reduction-Oxidation Concept. *Spin Jurnal Kimia & Pendidikan Kimia*, 4(2).
- Mulya, M. S., & Zulyusri, Z. (2022). Meta-Analisis Miskonsepsi Siswa pada Mata Pelajaran Biologi SMA. *Biodidaktika: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 17(2).
- Murdika. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XMIA-3 SMAN 1 Tanete Rilau (Studi pada Materi Pokok Ikatan Kimia dan Bentuk Geometri). *Chemica: Jurnal Ilmiah Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 19(1), 75. <https://doi.org/10.35580/chemica.v19i1.6647>
- Muslikhah, N., Mulyani, S., & Utomo, S. B. (2020). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Konsep Reaksi Redoks Dan Reduksinya Dengan Menggunakan Model React. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(1).
- Napitupulu, G., Silalahi, M., & Gultom, S. (2023). Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Bandar. *Journal on Education*, 6(1), 5397-5406.

- Nazar, M., Puspita, K., & Yaqin, H. (2022). Android-Based Mobile Learning Resource for Chemistry Students in Comprehending the Concept of Redox Reactions. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 16(3).
- Nizaruddin, N., Muhtarom, M., & Nugraha, A. E. P. (2021). Pelatihan Penggunaan Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 12(2), 291-296.
- Nurhadi, M., & Widiyowati, I. I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Menurunkan Miskonsepsi Siswa tentang Konsep Reaksi Redoks. *Jurnal Zarah*, 8(1), 14-20.
- Patil, S. J., Chavan, R. L., & Khandagale, V. S. (2019). Identification of misconceptions in science: Tools, techniques & skills for teachers. *Aarhat Multidisciplinary International Education Research Journal (AMIERJ)*, 8(2), 466-472.
- Pikoli, M. (2020). Using guided inquiry learning with multiple representations to reduce misconceptions of chemistry teacher candidates on acid-base concept. *International Journal of Active Learning*, 5(1), 1-10.
- Pitoyo, M. D. (2019). Gamification based assessment: A test anxiety reduction through game elements in Quizizz platform. *IJER (Indonesian Journal of Educational Research)*, 4(1), 22-32.
- Poluakan, C., & Katuuk, D. (2022). PIMCA: a new alternatives to physics learning model. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2165, No. 1, p. 012013). IOP Publishing.
- Pratiwi, N., Wildan, W., Loka, I. N., & Muntari, M. (2021). Hubungan antara Penggunaan Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Kimia pada Era Wabah Covid-19. *Chemistry Education Practice*, 4(3), 281-286.
- Prayunisa, F., & Mahariyanti, E. (2022). Analisa Kesulitan Siswa Sma Kelas X Dalam Pembelajaran Kimia Pada Pendekatan Contextual Teaching And Learning Berbasis Two Tier Multiple Choice Instrument. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 3(1), 24-30.
- Purnasari, P. D., Silvester, S., & Lumbantobing, W. L. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thingking Skills (Hots) Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa. *Sebatik*, 25(2), 571-580.

- Purnawati, S. (2022). *Kimia itu Asyik*. Penerbit P4I.
- Puspasari, H., & Puspita, W. (2022). Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi COVID-19. *Jurnal Farmasi Sains dan Terapan*, 9(1), 7-11.
- Putri, A. N., & Hindrasti, N. E. K. (2020). Identifikasi miskonsepsi mahasiswa pada konsep evolusi menggunakan Certainty of Response Index (CRI). *Jurnal Kiprah*, 8(1), 12-18.
- Putri, E. S., & Rinaningsih, R. (2021). Tes Diagnostik Sebagai Tes Formatif Dalam Pembelajaran Kimia. *Unesa Journal Of Chemical Education*, 10(1), 20-27.
- Putri, O. D. A., Prastowo, T., & Sanjaya, I. G. M. (2023). Profile of Students' Misconceptions on Substance Pressure Using a Three-tier Diagnostic Test. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 4(1), 1-15.
- Putri, R. S., Wigati, I., & Laksono, P. J. (2022, August). Faktor-faktor yang mempengaruhi miskonsepsi siswa pada materi asam dan basa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kimia* (Vol. 1, No. 1, pp. 280-286).
- Radjawane, M. M., Tinambunan, A. & Jono, S. Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi 2022 sma/ma kelas xi. (2022).
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Rahmatullah, S., Purnia, D. S., & Triasmoro, R. (2019). Analisis Kualitas Website Sekolah North Jakarta Intercultural School dengan Metode Webqual 4.0. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 19(2), 157-164.
- Rahmiati, R., Irawati, R. K., & Astutik, T. P. (2022). Pemahaman Konsep Pada Materi Reaksi Redoks dengan Four-Tier Test. *Al Kawnu: Science and Local Wisdom Journal*, 1(2).
- Rajendran, T., Naaime, N. A., & Yunus, M. M. (2019). Pupils' motivation and perceptions towards learning English using Quizvaganza. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 9(1), 1-9.
- Ramandanti, S. K. (2020). Pengaruh model problem based learning terintegrasi etnosains terhadap pemahaman konsep materi redoks siswa MA negeri blora. *Chemistry in Education*, 9(1), 16-22.

- Rerung, R. R. (2018). Pemrograman Web Dasar. Deepublish.
- Rizki, C., & Setyarsih, W. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Siswa dan Penyebabnya pada Materi Elastisitas Menggunakan Three-Tier Diagnostic Test. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(3), 32-43.
- Rizki, E. N., Haryanto, H., & Kurniawati, W. (2022). The use of Quizizz applications and its impact on higher order thinking skills of elementary school teacher education students in elementary science learning. *International Journal of Elementary Education*, 6(2), 282-289.
- Rokhim, D. A., Rahayu, S., & Dasna, I. W. (2023). Analisis Miskonsepsi Kimia dan Instrumen Diagnosis: Literatur Review. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 17(1), 17-28.
- Rovita, C. A. (2020). Development of a Two Tier Multiple Choice Based Mathematics Learning Evaluation Tool Using Ispring Suite 9 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Sa'diyah, E. Z., & Sukarmin, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif C-Bonds untuk Mendeteksi dan Mereduksi Miskonsepsi dengan Strategi Conceptual Change Text. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(4), 1039-1050.
- Setiawan, A., Wigati, S., & Sulistyaningsih, D. (2019). Implementasi media game edukasi quizizz untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi sistem persamaan linear tiga variabel kelas x ipa 7 sma negeri 15 semarang tahun pelajaran 2019/2020. *EDUSAINTEK*, 3.
- Setiawan, N. C. E., Putri, D. E. K., Marfu'ah, S., Pramesti, I. N., & Rosli, M. S. (2023). 21st Century Skills: The Perspective of Chemistry Teachers in Indonesia. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 11(4), 354-364.
- Silitonga, P.M. (2014). Statistika Teori dan Aplikasi Dalam Penelitian (Edisi Kedua). Medan: Universitas Negeri Medan.
- Simbolon, R., & Koeswanti, H. D. (2020). Comparison of Pbl (Project Based Learning) models with Pbl (Problem Based Learning) models to determine student learning outcomes and motivation. *International Journal of Elementary Education*, 4(4), 519-529.

- Sinaga, M. E., & Sinaga, M. E. (2022). Dentifikasi Miskonsepsi Siswa Bergaya Kognitif Impulsif Dan Reflektif Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas Xii Mipa Di Sman 3 Kota Jambi (Doctoral Dissertation, Universitas Batanghari).
- Siregar, B. J., Ndruru, L., & Tamba, S. P. (2021). Android-Based Learning Media for Vocational High School Students. *International Journal of Natural Science and Engineering*, 5(2), 39-48.
- Solikah, H. (2020). Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif quizizz terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi teks persuasif kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal Mahasiswa UNESA*, 7(3), 1-8.
- Sukmawati, W. (2022). Redoks dan Elektrokimia. Yogyakarta : Bintang Pustaka Madani
- Sultanova, L. Y., Tsiuniak, O. P., Milto, L. O., Zheludenko, M. O., Lyktei, L. M., Petrenko, L. M., & Uchitel, A. D. (2021, March). The potential of Google Classroom web service for lecturers of higher educational establishments under pandemic conditions. In *CTE Workshop Proceedings* (Vol. 8, pp. 346-365).
- Suri, S. A., & Andromeda, A. (2022). Development of IBT Based Two-Tier Higher Order Thinking Skills (HOTS) Test Instruments on Acid-Base Titration Materials for SMA/MA Students. *Entalpi Chemistry Education*, 3(1), 58-65.
- Suripah, S., & Susanti, W. D. (2022). Alternative learning during a pandemic: Use of the website as a mathematics learning media for student motivation. *Infinity Journal*, 11(1), 17-32.
- Vellayati, S., Nurmaliah, C., Sulastri, S., Yusrizal, Y., & Saidi, N. (2020). Identifikasi tingkat pemahaman konsep siswa menggunakan tes diagnostik three-tier multiple choice pada materi hidrokarbon. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 8(1), 128-140.
- Wandini, R. R., Setiawan, R. N., Sibuea, R., & Barus, R. A. P. (2022). Penggunaan Metode Eksperimen pada Materi Sifat dan Perubahan Wujud Benda dalam Meningkatkan Keterampilan Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1996-2004.

- Wu, M. Y. M., & Yezierski, E. J. (2022). Pedagogical chemistry sensemaking: a novel conceptual framework to facilitate pedagogical sensemaking in model-based lesson planning. *Chemistry Education Research and Practice*, 23(2), 287-299
- Wulandari, P. I., Mulyani, B., & Utami, B. (2019). Identifikasi miskonsepsi siswa menggunakan three-tier Multiple choice pada materi Konsep Redoks Kelas X mipa SMA Batik 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(2), 207-216.
- Yuberti, Y., Suryani, Y., & Kurniawati, I. (2020). Four-tier diagnostic test with certainty of response index to identify misconception in physics. *Indonesian journal of science and mathematics education*, 3(2), 245-253.
- Yuniarti, E., Bahar, A., & Elvinawati, E. (2020). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Materi Konsep Redoks Menggunakan Certainty of Response Index (CRI) di SMA Negeri 9 Kota Bengkulu. *Alotrop*, 4(1), 69–82. <https://doi.org/10.33369/atp.v4i1.13714>
- Zaripova, D. A., Zakhirova, N. N., & Makhmudov, A. A. (2021). Digitization of education and the role of teachers and students in this process. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(2), 196-202.
- Zhao, F. (2019). Using Quizizz to integrate fun multiplayer activity in the accounting classroom. *International Journal of Higher Education*, 8(1), 37-43.