

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, menganalisis data, dan menguji hipotesis, peneliti mencapai kesimpulan berikut:

1. LKPD berbasis STEM yang dikembangkan akan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Padda ahli materi mendapatkan validasi dengan persentase rata-rata sebesar 94,34% dengan kategori “sangat valid”. Dan oleh validasi ahli media mendapatkan persentase sebesar 87,5% dengan kategori “sangat valid”.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa setelah dibelajarkan menggunakan LKPD berbasis STEM yang dikembangkan mengalami peningkatan dengan n-gain sebesar 81% dengan kategori “tinggi”.
3. Respon peserta didik terhadap LKPD berbasis STEM pada materi laju reaksi yang dikembangkan memperoleh kriteria sangat baik dengan persentase sebesar 87,27%.
4. Kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan menggunakan LKPD berbasis STEM lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan menggunakan LKPD yang ada di sekolah, dengan n-gain pada kelas eksperimen sebesar 81% dengan kategori tinggi dan kelas kontrol sebesar 71% dengan kategori tinggi. Hal tersebut juga dibuktikan dengan uji hipotesis, uji t pihak kanan memperoleh nilai $t_{hitung} = 3,276 > t_{tabel} (1,667)$ yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hal ini menunjukkan jika kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan menggunakan LKPD berbasis STEM lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan menggunakan LKPD sekolah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis menyarankan:

1. Untuk penulis dan pendidik dalam mengajar dapat mengaplikasikan LKPD berbasis STEM sebagai pendukung perangkat pembelajaran yang juga dapat

digunakan sebagai perangkat pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada materi laju reaksi.

2. Perlu adanya pengembangan LKPD berbasis STEM pada materi kimia lainnya agar tidak hanya berfokus pada materi laju reaksi, sehingga dapat digunakan dalam materi lain dalam pembelajaran kimia.