

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka didapatkan kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengaruh model pembelajaran *time token* lebih besar dari pengaruh model pembelajaran biasa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X IPS SMAS Tamansiswa Singosari Medan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa $r_1 > r_2$. Pengaruh dari masing-masing model pembelajaran ini dapat dilihat dari nilai r kelas eksperimen sebesar 0,835 dengan persentase pengaruhnya sebesar 83,5% dan r kelas kontrol sebesar 0,609 dengan persentase pengaruhnya sebesar 60,9%.
2. Hasil belajar matematika siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *time token* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran biasa. Hasil belajar matematika ini mengacu pada nilai rata-rata *posttest*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa $\mu_1 > \mu_2$. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 68,08 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 50,42. Hasil belajar matematika ini dikatakan lebih baik karena terdapat peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika. Siswa dikatakan tuntas jika skor hasil belajar matematika mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, disarankan agar menerapkan model pembelajaran *time token* secara berkesinambungan agar dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa di sekolah serta agar penggunaan model pembelajaran dapat bervariasi sesuai kebutuhan siswa.

2. Bagi guru mata pelajaran Matematika, disarankan agar menerapkan model pembelajaran yang lebih menarik lagi, guru dapat menerapkan kegiatan belajar berkelompok agar siswa lebih tertarik dan aktif dan kegiatan belajar mengajar, selain itu guru juga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga pembelajaran siswa lebih tertarik dalam mempelajari matematika.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat melakukan pendekatan yang sama pada materi yang berbeda untuk dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu serta kualitas pendidikan.

