

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian ini adalah :

1. Penerapan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi Trigonometri kelas X IPA 6 SMA Negeri 11 Medan. Berdasarkan analisis data tes kemampuan pemecahan masalah siswa siklus I dan siklus II, diperoleh kesimpulan bahwasannya pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan melalui model pembelajaran inkuiri pada materi trigonometri di kelas SMA Negeri 11 Medan dari siklus I ke siklus II. Disimpulkan bahwa berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan pada nilai rata-rata kelas sebesar 15.55% yaitu siklus I 67.78% meningkat menjadi 83,33%. Lalu dinilai juga berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah siswa juga diperoleh peningkatan penguasaan pada siklus I ke siklus II. Pada indikator pertama memahami masalah meningkat dari 74.44% menjadi 90% dengan tingkat kemampuan sangat tinggi. Pada indikator kedua merencanakan penyelesaian masalah meningkat dari 70.56% menjadi 86.11% dengan tingkat kemampuan tinggi. Pada indikator ke tiga menyelesaikan masalah meningkatkan dari 65.56% menjadi 84.44% dengan tingkat kemampuan tinggi. Pada indikator keempat memeriksa kembali meningkat dari 59.14% menjadi 72.78% dengan tingkat kemampuan sedang.
2. Penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas X IPA 6 SMA Negeri 11 Medan. Dapat dilihat berdasarkan perolehan ketuntasan klasikal pada siklus I 40% meningkat menjadi 90% pada siklus II dimana telah memenuhi syarat kelulusan klasikal minimal 85%. Hasil observasi guru meningkat dimana pada siklus 1 sebesar 2,5 meningkat menjadi 3,7 dikategori sangat baik

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika kelas X IPA 6 SMA Negeri 11 Medan, guru dapat menggunakan variasi dalam mengajar, contohnya dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa khususnya pada materi trigonometri.
2. Dalam proses pembelajaran, guru harus memperhatikan dan mempertimbangkan kemampuan siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
3. Bagi peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian sejenis disarankan untuk lebih memperhatikan dalam penggunaan LKPD dan menyediakan alokasi waktu yang lebih karena pembelajaran ini menggunakan waktu yang lebih banyak dan memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada pada peneliti, sehingga penelitian yang dilakukan semakin lebih baik.