

## ABSTRAK

**LIA WINDARI. Pengembangan Bahan ajar Fisika Berbasis Discovery Learning Pada Materi Tekanan Zat Cair untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2016**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah bahan ajar yang dikembangkan dapat meningkatkan respon dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pengembangan bahan ajar SMP/MTs berbasis *Discovery Learning* pada materi Tekanan Zat Cair.

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan *Research and Development (R&D)*. Sampel penelitian ini adalah satu kelas yaitu kelas VIII -2 MTsN Binjai dengan jumlah siswa 31 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data ada tiga yaitu dengan menggunakan lembar validasi bahan ajar berupa angket dan kemudian di validkan oleh tim ahli, untuk menilai respon siswa pada bahan ajar instrumen yang digunakan berupa angket yang dibagikan pada setiap pertemuan dan untuk melihat hasil belajar siswa digunakan Pretes dan Postes pada setiap pertemuan.

Hasil penelitian diperoleh: Kevalidatan bahan ajar terhadap media dan materi oleh validator diperoleh hasil, yaitu : aspek kelayakan kegrafikan sebesar 76,67 dengan kategori “valid”, aspek kelayakan bahasa sebesar 77,08 dengan kategori “valid”, aspek kelayakan isi sebesar 76,96 dengan kategori “valid”, aspek kelayakan penyajian sebesar 77,56 dengan kategori “valid”, dan aspek penilaian kontekstual sebesar 77,78 dengan kategori “valid”. Respon belajar siswa pada pertemuan I, II, III, IV yaitu: respon rata-rata pada pertemuan pertama sebesar 64,49% dengan kategori “baik”, pada pertemuan kedua sebesar 70,65% dengan kategori “baik”, pada pertemuan ketiga 76,09 % dengan kategori “baik”, dan pada pertemuan keempat sebesar 82,01 dengan kategori “sangat baik”. Hasil belajar siswa dianalisis menggunakan gain ternormalisasi, hasil yang diperoleh yaitu gain pertama sebesar 0,64 kategori “sedang”, gain kedua sebesar 0,741 kategori “tinggi”, gain ketiga sebesar 0,818 kategori “tinggi”, dan gain keempat sebesar 0,847 kategori “tinggi”.

**Kata Kunci:** Bahan ajar, Discovery learning, Hasil Belajar



## ABSTRACT

**LIA WINDARI. Development of Instructional Materials Subject Matter Physics On Pressure Fluid Discovery-Based Learning Can improve student learning outcomeusing. Graduate Program, State University of Medan. 2016.**

The purpose of this study was to analyze whether the teaching materials developed can improve responsiveness and student learning outcomeusing SMP/MTs development of teaching materials based on the pressure fluid dynamic discovery learning.

The research method was *Research and Development* (R&D) research. The research sample was randomly selected by gamble the existing eight classes with the number of students 31 students. The used instrument were three namely using the validation sheet of teaching materials in questioner type and then validated by the expert team, to assess the students' response in teaching materials so the used instrument was questioner given in each meeting and also to find out the students' learning outcomes used evaluation assessment Pretes and Postes in the end of each meeting.

Based on the research result obtained: The validity of the teaching materials to the media and materials by the validator result, namely: kegrafikan feasibility aspects of 76.67 with the category of "valid", amounting to 77.08 feasibility aspects of the language with the category of "valid", the contents of the feasibility aspects of 76.96 with the category " valid ", the feasibility aspects of 77.56 with the presentation of the category of" valid ", and contextual assessment aspects of 77.78 with the category of" valid ".The physics teaching materials of Junior high school based on discovery learning which was developed can improve the response, and learning outcomes of students in meeting I, II, III. The mean response in meeting I was 64,49%, 70,65% in meeting II, 76,09 % in meeting III, and 82,01 in meeting IV. The gain of learning outcomes in meeting I was 0,64 with category "medium", 0,741 with category "high" in meeting II, 0,818 with category "high" in meeting III. 0,847 with category "high" in meeting IV.