

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Penelitian dan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik matematika berbasis Qr-code melalui *Problem Based Learning* pada materi bangun datar di kelas IV SDN 064966 Medan Perjuangan yang telah dilaksanakan sesuai dengan langkah- langkah penelitian dan pengembangan. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan, diperoleh beberapa kesimpulan diantaranya:

- 1) Penelitian dan pengembangan ini telah menghasilkan sebuah produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik elektronik materi bangun datar berbasis Qr-code melalui *Problem Based Learning* dengan menggunakan jenis penelitian Research and Development (R & D). Metode Research and Development (R & D) dengan tahapan model pengembangan 4D yaitu definisi (*define*), desain (*design*), pengembangan (*development*), dan implementasi (*dissemination*).
- 2) Lembar Kerja Peserta Didik elektronik materi bangun datar berbasis Qr-code melalui *Problem Based Learning* dinyatakan yang layak guna, sebab Lembar Kerja Peserta Didik matematika yang dikembangkan telah divalidasi oleh ahli desain dan teknologi Lembar Kerja Peserta Didik yaitu bapak Said Iskandar Al Idrus, S.Si., M.Si dan memperoleh persentase akhir 91,57% atau termasuk dalam kategori “**sangat layak**”. Kemudian validasi oleh ahli materi yaitu bapak Budi Halomoan, S.Pd., M.Sc “**sangat layak**” dengan persentase 88,75 %. Berdasarkan hasil validasi, maka Lembar Kerja Peserta Didik materi bangun datar dinyatakan layak untuk digunakan oleh siswa dan guru kelas IV

dalam pembelajaran. Sementara, uji praktikalitas terhadap Lembar Kerja Peserta Didik ,materi bangun datar dilakukan oleh dua orang guru kelas IV SD N 064966 Medan . Berdasarkan hasil analisis data pada angket uji praktikalitas, diperoleh persentase rata-rata sebesar 92,78%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik matematika materi bangun datar **praktis** untuk digunakan pada siswa sekolah dasar.

- 3) Peneliti melaksanakan uji coba secara klasikal hasil dari perhitungan ketuntasan kelas pada saat pemberian *pre-test* dan *post-test* diperoleh **81%** dengan kualifikasi sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Kualifikasi tersebut berdasarkan pada acuan tabel 3.7 tentang kriteria ketuntasan kelas, bahwa pada tabel tersebut diterangkan jika penilaian persentase berada di rentang 81%-100% maka ketuntasan tersebut dikategorikan dalam kualifikasi sangat efektif. Maka dari kualifikasi tersebut Lembar Kerja Peserta Didik elektronik tema berbasis Qr-code melalui *Problem Based Learning* ini sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik .

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya:

1. Bagi Guru

Lembar Kerja Peserta Didik materi bangun datar dapat digunakan oleh guru sebagai referensi dalam mengajarkan materi pembelajaran kepada siswa. Oleh sebab itu, alangkah lebih baik apabila guru dapat menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik sebagai sumber belajar bagi siswa untuk setiap

pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Lembar Kerja Peserta Didik materi bangun datar dirancang secara khusus untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa, oleh sebab itu alangkah lebih baik jika siswa dapat memanfaatkan Lembar Kerja Peserta Didik tersebut dengan maksimal untuk memahami materi pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kemungkinan hasil penelitian dan pengembangan ini masih dipengaruhi oleh faktor-faktor yang belum dapat dikendalikan, oleh sebab itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terutama berkaitan dengan efektivitas Lembar Kerja Peserta Didik penggunaan dengan sampel yang lebih banyak dan lebih luas.

4. Bagi Sekolah

- 5.** Lembar Kerja Peserta Didik materi bangun datar dirancang untuk mempermudah sekolah dalam memberikan sumber belajar kepada guru dan siswa sesuai dengan perkembangan zaman melalui QR-Code.