

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berlandaskan pada rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif terhadap penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Problem-Based Learning* Berbantuan Media Donat Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Soal Cerita Kelas IV SDN 107399 Bandar Khalipah”. Kemudian berdasarkan hasil pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan oleh peneliti dapat diperoleh kesimpulan yaitu dari hasil pengujian hipotesis dapat diketahui bahwa uji *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata siswa pada kelas pada kelas eksperimen yaitu pada *pre-test* (29,17) dan *post-test* (78,13), sedangkan rata-rata pada kelas kontrol yaitu *pre-test* (25,00) dan *post-test* (67,27).

Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol nilai rata-ratanya memang sama-sama meningkat namun nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan rata-rata *post-test* pada kelas kontrol. Pada kelas Eksperimen 21 orang siswa (87,5 %) dinyatakan tuntas dan 3 orang siswa (12,5 %) dinyatakan tidak tuntas pada uji *post-test*. Sedangkan di kelas kontrol 10 orang siswa (45,45 %) dinyatakan tuntas dan 12 orang siswa (54,54 %) yang dinyatakan tidak tuntas pada uji *post-test*. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa jumlah persentase siswa yang tuntas pada uji *post-test* di kelas eksperimen lebih banyak jika dibandingkan dengan kelas kontrol. Kemudian pada pengujian hipotesis yaitu

uji t pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,288 > 1,680$  dengan *Sig* 0,000 (*Sig* < 0,05) sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima yang berarti bahwa “ada pengaruh penggunaan model *Problem-Based Learning* berbantuan media donat terhadap hasil belajar Matematika materi soal cerita pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri 107399 Bandar Khalipah T. A 2022/ 2023”.

## 5.2 Impikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan implikasi penelitian baik dari segi teoritis dan praktisnya adalah sebagai berikut ini:

### 1. Impikasi secara Teoritis

- a. Pemilihan model dan media pembelajaran yang tepat akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- b. Penerapan model *Problem-Based Learning* mempunyai pengaruh terhadap kemampuan belajar siswa sehingga meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan media donat pecahan yang merupakan media konkret dapat memberikan pemahaman langsung dan menyamakan persepsi antara guru dengan siswa. Penerapan model PBL berbantuan media donat pecahan dapat membantu siswa menjadi aktif, berkolaborasi dan mandiri dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Dengan diterapkannya model *Problem-Based Learning* berbantuan media donat pecahan diharapkan dapat memberikan variasi pembelajaran yang lebih menyenangkan bagi siswa yang dapat memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa.

## 2. Implikasi Secara Praktis

Hasil penelitian ini dijadikan sebagai masukan dan rujukan bagi guru dan juga calon guru masa depan. Memberikan perubahan yang berhubungan dengan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan, keaktifan, kemandirian dan prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan memberikan variasi model dan media pembelajaran yang salah satunya adalah dengan penerapan model *Problem-Based Learning* berbantuan media donat pecahan yang memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa.

### 5.3 Saran

Berdasarkan penyajian hasil penelitian dan kesimpulan pada penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Problem-Based Learning* Berbantuan Media Donat Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Soal Cerita Kelas IV SDN 107399 Bandar Khalipah”. Maka langkah selanjutnya yaitu peneliti menyampaikan saran-saran yang harapannya dapat membantu dan memberikan manfaat pada pihak-pihak yang terkait dalam hasil penelitian ini. Adapun saran-saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, memberikan variasi model dan media pembelajaran sangatlah memberikan pengaruh positif bagi siswa baik dalam segi kemampuan ataupun keaktifan belajar siswa sehingga ada baiknya setiap guru memberikan variasi dalam pembelajaran yang akan menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan dan semangat belajar bagi siswa.
2. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu rujukan atau sumber untuk melakukan penelitian selanjutnya.