

ABSTRAK

MUHAMMAD WAHID HAKIM. Analisis Kesulitan Guru Terhadap Penerapan Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 di SDN 105297 Helvetia TA. 2021/2022. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan guru terhadap pembelajaran *e-learning* pada masa Covid-19 di SDN 105297 Helvetia. Penelitian ini merupakan penelitian deksriptif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini 30 guru yang mengajar di SDN 105297 Helvetia. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan skala Guttman. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif-deksriptif. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman guru mengenai *e-learning* tergolong kedalam kategori Cukup dengan persentase 40% yang didapat dari hasil skor perolehan yaitu 36 dari total skor maksimal 90 dengan rata-rata 0,4; hambatan dalam pembelajaran daring tergolong dalam kategori cukup baik dengan persentase 45,3% yang didapat dari hasil skor perolehan yaitu 68 dari total skor maksimal 150 dengan rata-rata 0,45; kesulitan guru dalam pembelajaran daring kategori Cukup dengan persentase 68,89% yang didapat dari hasil skor perolehan yaitu 248 dari total skor maksimal 360 dengan rata-rata 8,27.

Kata Kunci: Kesulitan Guru, Pembelajaran Daring, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

MUHAMMAD WAHID HAKIM. Analysis of Teacher Difficulties in Implementing Online Learning During the Covid-19 Period at SDN 105297 Helvetia T.A 2021/2022. Skripsi. Medan : Faculty of Education Universitas Negeri Medan. 2023.

This study aims to determine teachers' difficulties with e-learning during the Covid-19 period at SDN 105297 Helvetia in Academy Year 2021/2022. This research is a descriptive study with a quantitative approach. The population in this study were 30 teachers who taught at SDN 105297 Helvetia. The data collection technique used was a questionnaire. The collection of data used in this study uses the Guttman scale. The data analysis technique used is quantitative-descriptive data analysis. The results of this study indicate that the teacher's understanding of e-learning belongs to the Enough category with a percentage of 40% obtained from the results of the acquisition score, namely 36 out of a maximum total score of 90 with an average of 0.4; obstacles in online learning/e-learning are classified as quite good with a percentage of 45.3% obtained from the results of the acquisition score, namely 68 out of a maximum total score of 150 with an average of 0.45; teacher difficulties in online learning in the Enough category with a percentage of 68.89% obtained from the results of the acquisition score, namely 248 out of a maximum total score of 360 with an average of 8.27.

Keywords: Teacher Difficulties, Online Learning, Covid-19 Pandemic