

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu pendukung kemajuan bangsa. Kualitas individu maupun kelompok diharapkan dapat meningkat melalui pendidikan. Proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan yang dipegang oleh guru sebagai pemeran utama. Guru memiliki tanggungjawab untuk mewujudkan tujuan pembelajaran dan mengembangkan potensi siswa. Proses belajar mengajar lebih efektif jika guru mampu menciptakan dan mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran serta karakteristik siswa. Setiap individu akan mengalami proses belajar sepanjang hidupnya. Interaksi antara manusia dan lingkungan dapat menghadirkan suatu proses pembelajaran dimanapun dan kapanpun.

Teknologi dan ilmu pengetahuan yang semakin berkembang, menuntut adanya upaya pemanfaatan hasil teknologi dalam proses pembelajaran. Guru dituntut mampu mengaplikasikan media dalam proses pembelajaran. Suatu media sederhana pun harus bisa digunakan oleh guru untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, guru dituntut untuk terampil dalam membuat media pembelajaran apabila media yang dibutuhkan tidak tersedia. Pendidikan yang baik membutuhkan guru yang profesional, kreatif dan inovatif. Guru memiliki peran untuk merangsang pengetahuan siswa dari yang tidak tahu menjadi tahu. Masalah-masalah akan muncul di dalam pelaksanaan pembelajaran baik dari siswa maupun guru dalam menggunakan media pembelajaran.

Pemilihan media dalam proses pembelajaran sangat mempengaruhi terciptanya

pembelajaran yang menarik. Media yang digunakan harus sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran. Semua benda yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran merupakan media pembelajaran yang berguna sebagai perantara untuk menyampaikan pesan atau materi pembelajaran oleh guru kepada siswa.

Berdasar kepada hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas III SD Negeri 173292 Butar, terdapat masalah yang ditemukan yaitu rendahnya hasil belajar siswa, hal tersebut berdasarkan data yang didapat dari guru kelas III-A dan III-B SD Negeri 173292 Butar sebagai berikut:

Tabel 2.1 Nilai Ujian Semester Ganjil Siswa Kelas IIIA dan IIIB SD Negeri 173292 Butar

Tahun Ajaran	KKM Tematik	Jumlah Siswa		Jumlah Siswa yang Tidak Mencapai KKM Tematik	
		IIIA	IIIB	IIIA	IIIB
2022/2023	65	20 orang	20 Orang	12 orang	11 orang

Merujuk kepada data di atas, ditemukan bahwa nilai rata-rata siswa masih tergolong rendah. Hal ini menandakan tingkat pengetahuan siswa pada kelas IIIA dan IIIB SD Negeri 173292 Butar terhadap pembelajaran masih rendah. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa faktor yang akan dijelaskan di bawah ini:

Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh peneliti, antusias siswa dalam melibatkan diri terhadap proses pembelajaran masih rendah. Hal tersebut ditunjukkan dengan kurangnya semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran tematik di kelas. Siswa jarang memberikan pendapat dan jarang bertanya sepanjang pembelajaran. Siswa cenderung hanya melihat dan mendengar. Dalam pembelajaran, guru menggunakan media buku teks

dan mengajar menggunakan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan. Minimnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru menyebabkan siswa tidak bergairah dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan masalah tersebut, hadirnya media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas III SD Negeri 173292 Butar. Media pembelajaran merupakan alat bantu guru dalam menyajikan pesan atau materi. Peneliti menggunakan dua media pembelajaran yang berbeda yaitu media bagan pohon dan media papan pintar. Media yang digunakan memiliki kelebihan antara lain media bagan pohon membantu siswa memahami materi yang telah disusun dengan baik. Kelebihan media papan pintar yaitu dapat memberikan pesan atau materi kepada siswa. Kedua media pembelajaran ini memiliki tujuan untuk membantu guru mengefektifkan suatu proses belajar mengajar. Pada penelitian ini kedua kelas/eksperimen mendapat perlakuan diantaranya pada kelas IIIA menggunakan media bagan pohon dan kelas IIIB menggunakan media papan pintar. Dari uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Media Pembelajaran Bagan Pohon Dan Papan Pintar Cuaca Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 5 Subtema 2 Di Kelas III SD Negeri 173292 Butar T.A 2022/2023”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasar kepada latar belakang yang telah dipaparkan, maka ditemukan beberapa masalah yang teridentifikasi, yaitu:

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 173292 Butar
2. Media pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi di kelas III SD Negeri 173292 Butar

3. Peserta didik merasa bosan mengikuti proses pembelajaran di kelas IIISD Negeri 173292 Butar
4. Aktivitas belajar siswa masih rendah di kelas III SD Negeri 173292 Butar
5. Siswa kurang aktif saat proses belajar di kelas III SD Negeri 173292 Butar

1.3 Batasan Masalah

Berdasar kepada latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian pada Pengaruh:

- 1) Media Pembelajaran Bagan Pohon dan Media Papan Pintar Cuaca
- 2) Hasil belajar siswa pada Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 2 di kelas IIISD Negeri 173292 Butar.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasar kepada latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah dijabarkan, maka rumusan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh media pembelajaran bagan pohon dan papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 2 dikelas IIIA dan IIIB SD Negeri 173292 Butar?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk melihat dan mengetahui pengaruh media pembelajaran bagan pohon dan papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 2 dikelas III SD Negeri 173292 Butar

1.6 Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoritis

1. Memberitahukan pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa
2. Adanya media baru yang dapat digunakan untuk mempermudah guru dalam proses pembelajaran.

b) Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Sebagai sumber belajar untuk memahami materi Tematik khususnya pada tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 2.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan bahan masukan bagi guru untuk melihat bagaimana penggunaan media pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dan acuan dalam penggunaan media yang efektif untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dan mewujudkan tujuan pembelajaran.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan referensi atau penelitian pendukung untuk melakukan penelitian selanjutnya serta menambah wawasan dan keterampilan yang baru.