

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 060874 Medan Perjuangan
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 mencermati teks nonfiksi yang disajikan |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3.7.2 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan |
| 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 menulis kalimat berdasarkan pokok pikiran yang terdapat dalam bacaan 4.7.2 membuat kalimat berdasarkan pokok pikiran yang telah ditulis |

IPA

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menjelaskan pengertian ekosistem. 3.5.2 Menganalisis komponen penyusun ekosistem 3.5.3 Menyimpulkan hewan berdasarkan jenis makanannya |
| 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. | 4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem 4.5.2 Melengkapi gambar rantai makanan |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
- Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
- Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
- Media Pembelajaran Berbasis *Android Kodular*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan bahwa pembelajaran hari itu akan membahas tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem. 2. Guru meminta beberapa siswa untuk tampil di depan kelas dan memperagakan percakapan sederhana yang terdapat di dalam buku. 3. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang rantai makanan untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. 4. Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. 5. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. | 10 menit |
| Inti | <p>Tahap 1 Melakukan <i>Pretest</i></p> <p>Tahap 2 Memberikan Perlakuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. • Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. • Tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - "Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?" - "Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?" - Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?" • Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. • Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan | 35 Menit x 3 JP |

| | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <p>kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan. • Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>) • Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka • Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan. • Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali. • Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. • Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5. <p>Tahap 3 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan orientasi pada siswa terhadap media pembelajaran berbasis <i>Android Kodular</i>. • Guru menjelaskan manfaat dan tujuan media berbasis <i>Android Kodular</i> • Siswa diberikan pemahaman dalam menggunakan media berbasis <i>Android Kodular</i>. • Guru dan siswa melakukan kegiatan belajar dengan materi yang sama pada Tahap 2 menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Android Kodular</i>. • Setelah melakukan pembelajaran dengan media pembelajaran berbasis <i>Android Kodular</i>, guru memberikan <i>posttest</i> pada siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Pokok Pikiran | Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan. | Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan. | Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan. | Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan. |
| Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama. | Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Sebagian kecil pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. | Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.5 dan 4.5

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu. | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat. | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap. | Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat. | Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar. | Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya. | Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya. | Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya. | Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburuburu dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya. |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar. | Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya. | Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya. | Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya. | Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburuburu dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya. |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Mengetahui

 Kepala Sekolah,
 (Salmawati, S.Pd)

NIP 196910071992102002

Medan, 17 Juni 2023

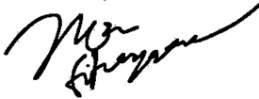
Guru Kelas V



(Natalia Talenta Bangun S.Pd)

NIP 197912012022217006

Peneliti,



(Jhon Andrey Sitanggang)

NIM. 1193111005

Lampiran 2 Instrumen Tes

Nama :
Kelas/ Semester : V (Lima)/ Genap
Tema : 5 Ekosistem
Subtema : Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1

Petunjuk:

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembaran jawaban masing-masing
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar
3. Jawablah terlebih dahulu soal-soal yang anda anggap mudah

A. Pilihan ganda

1. Cerita rakyat digolongkan ke dalam cerita yang berbentuk ...
 - a. Kenyataan
 - b. Nonfiksi
 - c. Fiksi
 - d. Bersambung
2. Makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat makanan yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati disebut ...
 - a. Konsumen II
 - b. Konsumen I
 - c. Produsen
 - d. Pengurai
3. Sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya, dan melayang-layang dalam air disebut ...
 - a. Fitoplankton
 - b. Zooplankton
 - c. Ganggang
 - d. Teratai

4. Contoh pengurai adalah ...

- a. Hewan dan bakteri
- b. Hewan dan tumbuhan
- c. Bakteri dan jamur
- d. Fungi dan plantae

5. Tumbuhan memproduksi makanan melalui proses ...

- a. Pencangkakan
- b. Penyerbukan
- c. Fotosintesis
- d. Pemupukan

6. Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 6 dan 7!

Pada gambar di atas, urutan rantai makanan yang paling tepat diawali dengan ...

- a. Jamur – rumput – tikus – ular – elang
- b. Rumput – tikus – ular – elang – jamur
- c. Tikus – ular – elang – jamur – rumput
- d. Ular – elang – jamur – rumput – tikus

7. Pada gambar di atas, yang termasuk konsumen tingkat I adalah ...

- a. Tikus
- b. Elang
- c. Jamur
- d. Ular

8. Ular pada gambar rantai makanan disebut konsumen tingkat II, karena ...

- a. Ular makan tumbuhan
- b. Ular jenis hewan karnivora
- c. Ular harus makan yang banyak
- d. Ular bukan konsumen tingkat III

9. Pada proses pembusukan, hewan telah mati tubuhnya akan diurai oleh ...

- a. Hewan
- b. Fitoplankton
- c. Zooplankton
- d. Mikroorganisme

10. Gagasan utama merupakan ...

- a. Kalimat pengembang
- b. Ide pokok
- c. Kalimat penjelas
- d. Paragraf

11. Belalang merupakan hewan pemakan tumbuhan pada golongan ...

- a. Konsumen II
- b. Konsumen I
- c. Produsen
- d. Konsumen I

12. Yang berfungsi sebagai produsen adalah ...

- a. Omnivora
- b. Herbivora
- c. Tumbuhan hijau
- d. Karnivora

13. Makhluk hidup berikut ini merupakan konsumen pertama adalah ...

- a. Belalang
- b. Ayam
- c. Kucing
- d. Padi

14. Peristiwa makan dan dimakan dalam hidupan dengan urutan tertentu adalah ...

- a. Tali makanan
- b. Daur hidup makanan
- c. Siklus makanan
- d. Rantai makanan

15. Sungai sangat kotor karena dipenuhi sampah dan limbah industri, akibat yang ditimbulkan karena membuang sampah dan limbah industri di sungai adalah ...

- a. Ikan di sungai menjadi jinak
- b. Ekosistem air terganggu sehingga ikan di sungai menjadi mati
- c. Ikan di sungai menjadi tambah besar
- d. Ikan di sungai bertambah banyak

16. Di kebun Kakek terdapat ular sawah, kadal, belalang, dan rumput. Yang perannya sebagai produsen adalah ...

- a. Belalang
- b. Rumput
- c. Ular sawah
- d. Kadal

17. Dalam ekosistem sawah, yang berkedudukan sebagai konsumen tingkat 2 adalah ...

- a. Elang
- b. Tikus
- c. Padi
- d. Ular

18. Lingkungan yang berupa benda-benda mati dinamakan lingkungan

- a. Lingkungan antik
- b. Lingkungan biotik
- c. Lingkungan biologi
- d. Lingkungan abiotik

19. Kalimat utama dalam sebuah paragraf berisi tentang ...

- a. Kalimat penjelas
- b. Kalimat yang menjelaskan pokok pikiran
- c. Garis besar sebuah paragraf
- d. Kalimat pengembang

20. Berikut adalah hewan yang tergolong konsumen tingkat II, kecuali ...

- a. Kambing, sapi, ulat, tikus
- b. Harimau, cheetah, ular, ayam, trenggiling
- c. Rumput, ayam, ulat, trenggiling
- d. Kambing, cheetah, harimau, ular

21. Perhatikan paragraf berikut!

Mata pencaharian suku Badui adalah bercocok tanam. Mereka menanam padi, kacang, terung, dan cabai. Selain itu, masyarakat suku Badui juga menanam pisang, petai, dan jengkol. Cara bercocok tanamnya masih sangat tradisional. Mereka tidak mau menggunakan traktor.

Kalimat utama paragraf tersebut adalah ...

- a. Cara bertanamnya masih sangat tradisional
- b. Mata pencaharian suku Badui adalah bercocok tanam
- c. Mereka menanam padi
- d. Mereka tidak mau menggunakan traktor

22. Perhatikan paragraf berikut!

Berekreasi bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja. Berekreasi tidak perlu ke tempat pariwisata. Berekreasi yang terpenting adalah dapat menumbuhkan semangat untuk beraktivitas lagi. Dengan biaya yang minim, kita bisa melakukan rekreasi. Kita tidak perlu mengeluarkan ongkos transport yang cukup mahal, tiket masuk tempat wisata dan ongkos makan yang mahal ketika berada di tempat wisata. Pertanyaan berikut yang sesuai dengan paragraf tersebut adalah ...

- a. Berapa biaya yang dibutuhkan untuk melakukan rekreasi?
- b. Di mana kita bisa melakukan rekreasi?
- c. Apa saja yang perlu disiapkan untuk melakukan rekreasi?
- d. Bagaimana cara melakukan rekreasi yang menyenangkan?

23. Perhatikan gambar berikut!

Jika belalang mati karena dibasmi oleh petani, maka pernyataan berikut yang benar adalah ...

- a. Jumlah padi berkurang

- b. Jumlah katak bertambah
- c. Jumlah ular bertambah
- d. Jumlah elang berkurang

24. Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari disebut teks ...

- a. Fiksi
- b. Nonfiksi
- c. Naratif
- d. Deskriptif

25. Perhatikan paragraf berikut untuk soal nomor 25-26

Setiap hari Jumat, sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan, seperti sapu dan kemoceng. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekedar membersihkan lingkungan sekolah, tetapi juga mengadakan gerakan mengharumkan sekolah.

Ide pokok dalam paragraf di atas terletak pada ...

- a. Awal paragraf
- b. Tengah paragraf
- c. Akhir paragraf
- d. Seluruh paragraf

26. Kalimat utama dalam paragraf di atas adalah ...

- a. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan
- b. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekedar membersihkan lingkungan sekolah
- c. Gerakan mengharumkan sekolah
- d. Setiap hari Jumat, sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih

27. Sebuah teks memiliki judul "Pengaruh Penebangan Liar terhadap Kehidupan Hewan". Jika dicermati dengan saksama, teks tersebut termasuk kategori ...

- a. Fabel
- b. Novel
- c. Anekdote
- d. Teks nonfiksi

28. Kerusakan ekosistem laut disebabkan oleh penangkapan ikan dengan bahan peledak. Informasi di atas dapat diketahui dengan kata tanya ...

- a. Siapa
- b. Kapan
- c. Dimana
- d. Mengapa

29. Ide pokok yang berada di kalimat awal sebuah paragraf merupakan ciri paragraf ...

- a. Deduktif
- b. Deskriptif
- c. Induktif
- d. Naratif

30. Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut. Akibat dari ketidakseimbangan ekosistem ini, populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang. Agar bumi menjadi tempat yang aman untuk ditempati, keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu di jaga.

Kalimat topik paragraf di atas adalah ...

- a. Keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu dijaga.
- b. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut.
- c. Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak.
- d. Populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang.

KUNCI JAWABAN TEST**A. Pilihan ganda**

| | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. B | 11. B | 16. B | 21. B | 26. D |
| 2. D | 7. A | 12. C | 17. D | 22. B | 27. D |
| 3. A | 8. B | 13. A | 18. D | 23. D | 28. D |
| 4. C | 9. D | 14. B | 19. C | 24. B | 29. A |
| 5. C | 10. B | 15. B | 20. A | 25. A | 30. A |

Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi Ahli

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,
Bapak Said Iskandar Al Idrus, S.Si., M.Si
Ka. Prodi Ilmu Komputer FMIPA UNIMED

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini saya selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Jhon Andrey Sitanggang
NIM : 1193111005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memohon kepada Bapak untuk menilai validasi media pembelajaran pada penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* Menggunakan Aplikasi *Kodular* Pada Tema 5 Subtema 2 di Kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan T.A 2022/2023”**.

Demikianlah surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terima kasih.

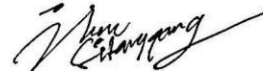
Dosen Pembimbing Skripsi



Drs. Arifin Siregar, M.Pd
NIP. 195908161985031004

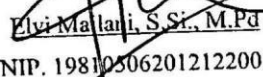
Medan, 12 Juni 2023

Mahasiswa



Jhon Andrey Sitanggang
NIM. 1193111005

Mengetahui,
Ketua Jurusan PPSD FIP



Elvi Marlani, S.Si., M.Pd
NIP. 198103062012122001

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth,
Bapak Septian Prawijaya, S.Pd., M.Pd
Dosen Program Studi PGSD FIP UNIMED


Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini saya selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Jhon Andrey Sitanggang
NIM : 1193111005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memohon kepada Bapak untuk menilai validasi materi pembelajaran pada penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* Menggunakan Aplikasi *Kodular* Pada Tema 5 Subtema 2 di Kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan T.A 2022/2023”**.


Demikianlah surat pengantar ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terima kasih.

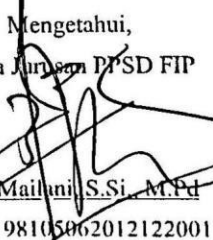
Dosen Pembimbing Skripsi


Drs. Arifin Siragar, M.Pd
NIP. 195908161985031004

Medan, 12 Juni 2023

Mahasiswa


Jhon Andrey Sitanggang
NIM. 1193111005

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGSD FIP

Elvi Mailani, S.Si., M.Pd
NIP. 198105062012122001

Lampiran 4 Penilaian Validator Ahli Media

KUESIONER LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Android</i> Menggunakan Aplikasi <i>Kodular</i> Pada Tema 5 Subtema 2 di Kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan Tahun Ajaran 2022/2023 |
| Sasaran Program | : Siswa Kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan |
| Muatan Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia |
| Peneliti | : Jhon Andrey Sitanggang |
| Ahli Media | : Said Iskandar Al Idrus, S.Si., M.Si |

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran berbasis *Android* yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan masukan Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat menjadi bahan evaluasi untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis *Android* ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/ Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom angka skala penilaian.

Keterangan Skala:

- 5 = Sangat Setuju
- 4 = Setuju
- 3 = Kurang Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat Tidak Setuju

Komentar atau saran Bapak/ Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Media

| No. | Indikator | Deskripsi | Jumlah Butir | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Bahasa | | | | | | | |
| 1 | Ketepatan penggunaan istilah | Istilah yang digunakan sesuai dengan siswa tingkat sekolah dasar | ✓ | | | | |
| 2 | Kesesuaian bahasa dengan subjek (siswa) | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa sekolah dasar | ✓ | | | | |
| 3 | Kemudahan memahami bahasa | Penggunaan bahasa mendukung kemudahan memahami alur materi | ✓ | | | | |
| Aspek Efek Bagi Strategi Pembelajaran | | | | | | | |
| 4 | Kemampuan meningkatkan rasa ingin tahu siswa | Media mampu meningkatkan rasa ingin tahu siswa | ✓ | | | | |
| 5 | Kemampuan media meningkatkan minat belajar siswa | Media mampu meningkatkan minat belajar siswa | ✓ | | | | |
| 6 | Kemampuan media mendukung kemandirian siswa | Media mampu mendukung siswa untuk belajar secara mandiri | ✓ | | | | |
| 7 | Kemampuan media menambah pengetahuan siswa | Media mampu menambah pengetahuan siswa | | | ✓ | | |
| 8 | Kemampuan media dalam meningkatkan pemahaman siswa | Media mampu meningkatkan pemahaman siswa | | | ✓ | | |
| Aspek Rekayasa Perangkat Lunak | | | | | | | |
| 9 | Inovasi media pembelajaran | Media pembelajaran inovatif | | | ✓ | | |
| 10 | Kreativitas media pembelajaran | Media pembelajaran kreatif | | | ✓ | | |
| 11 | Kemudahan penggunaan media | Media mudah digunakan | ✓ | | | | |
| 12 | Kemudahan fungsi tombol dan sentuhan | Kemudahan fungsi tombol dan sentuhan | ✓ | | | | |
| 13 | Kemudahan fungsi <i>navigasi</i> | Kemudahan fungsi <i>navigasi</i> | ✓ | | | | |
| 14 | <i>Reusable</i> (penggunaan kembali/berulang) | Media dapat digunakan kembali/ digunakan berulang-ulang | ✓ | | | | |
| 15 | <i>Maintanable</i> (dapat dikelola/ dipelihara secara mudah) | Media dapat dikelola/ dipelihara secara mudah | ✓ | | | | |
| 16 | <i>Developable</i> (peluang pengembangan media) | Media memiliki peluang untuk dikembangkan | ✓ | | | | |
| Aspek Tampilan Visual | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 17 | Kesesuaian pemilihan warna | Warna tampilan yang digunakan sesuai dan seimbang | ✓ | | | | |
| 18 | Kesesuaian pemilihan jenis huruf | Jenis huruf yang digunakan sesuai dan menarik | ✓ | | | | |
| 19 | Kesesuaian pemilihan ukuran huruf | Ukuran huruf yang digunakan sesuai dengan desain | ✓ | | | | |
| 20 | Kemenarikan penataan huruf dan teks | Penataan huruf dan teks sesuai dan menarik | ✓ | | | | |
| 21 | Kesesuaian pemilihan efek suara | Efek suara sesuai dan menarik | | ✓ | | | |
| 22 | Ketepatan penempatan tombol | Penempatan tombol konsisten berdasarkan pola | ✓ | | | | |
| 23 | Kesesuaian tampilan <i>icon</i> dan gambar | Tampilan <i>icon</i> dan gambar menarik dan tidak mengganggu | ✓ | | | | |
| 24 | Keseimbangan proporsi gambar | Ukuran gambar sesuai dengan desain | ✓ | | | | |
| 25 | Kejelasan gambar | Gambar yang digunakan berkualitas baik | ✓ | | | | |
| 26 | Konsistensi setiap elemen (warna, huruf, <i>icon</i> , gambar, efek suara dan tombol) | Setiap elemen (warna, huruf, <i>icon</i> , gambar, efek suara, dan tombol) yang digunakan konsisten. | | ✓ | | | |
| 27 | Estetika atau kemenarikan desain | Desain menarik. | ✓ | | | | |

B. Kebenaran Media

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|-----------------|----------------------------------|
| | | Ditambah dengan Animasi & Suara. |

C. Komentar/Saran

Sudah baik jika ada animasi & suara akan lebih baik.

D. Kesimpulan

Langkah pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Medan, 13 Juni 2023

Ahli Media



Said Iskandar Al Idrus, S.Si., M.Si
NIP. 197703182005011001

Lampiran 5 Penilaian Validator Ahli Materi

KUESIONER LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Android</i> Menggunakan Aplikasi <i>Kodular</i> Pada Tema 5 Subtema 2 di Kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan Tahun Ajaran 2022/2023 |
| Sasaran Program | : Siswa Kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan |
| Muatan Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia |
| Peneliti | : Jhon Andrey Sitanggang |
| Ahli Media | : Septian Prawijaya, S.Pd., M.Pd |

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran berbasis *Android* yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan masukan Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat menjadi bahan evaluasi untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis *Android* ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/ Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom angka skala penilaian.

Keterangan Skala:

- 5 = Sangat Setuju
- 4 = Setuju
- 3 = Kurang Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 1 = Sangat Tidak Setuju

Komentar atau saran Bapak/ Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi

| No. | Indikator | Deskripsi | Jumlah Butir | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Relevansi Materi | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) | Materi yang disampaikan sesuai dengan SK dan KD | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian materi dengan Indikator | Materi yang disampaikan sesuai dengan Indikator | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran | Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi | | | | | ✓ |
| 4 | Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan | Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu | | | | ✓ | |
| Aspek Pengorganisasian Materi | | | | | | | |
| 5 | Kemudahan memahami materi | Materi yang disampaikan mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 6 | Sistematika penyajian materi | Materi disajikan secara jelas | | | | | ✓ |
| 7 | Kelengkapan materi | Materi disajikan dengan lengkap | | | | | ✓ |
| 8 | Kualitas materi | Materi yang disajikan berkualitas | | | | ✓ | |
| 9 | Aktualitas materi | Materi yang disampaikan aktual | | | | ✓ | |
| 10 | Kesesuaian tingkat kesulitan | Tingkat kesulitan sesuai dengan siswa sekolah dasar | | | | ✓ | |
| 11 | Kejelasan contoh | Contoh disajikan dengan jelas | | | | ✓ | |
| Aspek Evaluasi/ Latihan Soal | | | | | | | |
| 12 | Kejelasan petunjuk pengerjaan | Petunjuk pengerjaan jelas | | ✓ | | | |
| 13 | Kesesuaian perumusan soal | Perumusan soal sesuai dengan materi | | | | ✓ | |
| 14 | Kejelasan perumusan soal | Perumusan soal jelas | | | | ✓ | |
| 15 | Kebenaran konsep soal | Konsep soal benar | | | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 16 | Kesesuaian tingkat kesulitan soal | Tingkat kesulitan soal sesuai dengan siswa | | | | | ✓ |
| 17 | Variasi soal | Soal bervariasi | | | | | ✓ |
| 18 | Kebenaran kunci jawaban | Kunci jawaban benar | | | | | ✓ |
| 19 | Kejelasan pembahasan jawaban | Pembahasan jawaban jelas | | | | | ✓ |
| Aspek Bahasa | | | | | | | |
| 20 | Ketepatan penggunaan istilah | Istilah yang digunakan tepat | | | | | ✓ |
| 21 | Kemudahan memahami bahasa | Bahasa mudah dipahami | | | | | ✓ |
| 22 | Kemudahan memahami materi dan alur materi | Materi dan alur materi mudah dipahami | | | | | ✓ |
| Aspek Efek Bagi Strategi Pembelajaran | | | | | | | |
| 23 | Meningkatkan rasa ingin tahu siswa | Materi pada media mampu meningkatkan rasa ingin tahu siswa | | | | | ✓ |
| 24 | Kemampuan media mendukung siswa untuk belajar mandiri | Materi pada media mampu mendukung siswa belajar mandiri | | | | | ✓ |
| 25 | Kemampuan media menambah pengetahuan siswa | Materi pada media mampu menambah pengetahuan siswa | | | | | ✓ |
| 26 | Kemampuan media dalam meningkatkan pemahaman siswa | Materi pada media mampu meningkatkan pemahaman siswa | | | | | ✓ |
| 27 | Kemampuan media untuk meningkatkan minat belajar siswa | Materi pada media mampu meningkatkan minat belajar siswa | | | | | ✓ |

B. Kebenaran Materi

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | Manh terbayat kesalahan konsep | Perbaiki materi sesuai saran |

C. Komentar/Saran

- Belum ada materi tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya
- Telaah manfaat harus dikembangkan sesuai KD yang mau dicapai
- Sebaiknya KD, indikator, tujuan dengan materi yang dikembangkan


D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

4. Layak untuk diujicobakan
- ⑤ Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak untuk diujicobakan

Medan, 13 Juni 2023.....

Ahli Materi



Septian Prawijaya, S.Pd., M.Pd

NIP. 19880913201541002

A. Penilaian Materi

| No. | Indikator | Deskripsi | Jumlah Butir | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Relevansi Materi | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) | Materi yang disampaikan sesuai dengan SK dan KD | | ✓ | | | |
| 2 | Kesesuaian materi dengan Indikator | Materi yang disampaikan sesuai dengan Indikator | | ✓ | | | |
| 3 | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran | Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi | | ✓ | | | |
| 4 | Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan | Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu | ✓ | | | | |
| Aspek Pengorganisasian Materi | | | | | | | |
| 5 | Kemudahan memahami materi | Materi yang disampaikan mudah dipahami | ✓ | | | | |
| 6 | Sistematika penyajian materi | Materi disajikan secara jelas | ✓ | | | | |
| 7 | Kelengkapan materi | Materi disajikan dengan lengkap | ✓ | | | | |
| 8 | Kualitas materi | Materi yang disajikan berkualitas | | | ✓ | | |
| 9 | Aktualitas materi | Materi yang disampaikan aktual | ✓ | | | | |
| 10 | Kesesuaian tingkat kesulitan | Tingkat kesulitan sesuai dengan siswa sekolah dasar | ✓ | | | | |
| 11 | Kejelasan contoh | Contoh disajikan dengan jelas | ✓ | | | | |
| Aspek Evaluasi/ Latihan Soal | | | | | | | |
| 12 | Kejelasan petunjuk pengerjaan | Petunjuk pengerjaan jelas | | ✓ | | | |
| 13 | Kesesuaian perumusan soal | Perumusan soal sesuai dengan materi | ✓ | | | | |
| 14 | Kejelasan perumusan soal | Perumusan soal jelas | ✓ | | | | |
| 15 | Kebenaran konsep soal | Konsep soal benar | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 16 | Kesesuaian tingkat kesulitan soal | Tingkat kesulitan soal sesuai dengan siswa | ✓ | | | |
| 17 | Variasi soal | Soal bervariasi | | ✓ | | |
| 18 | Kebenaran kunci jawaban | Kunci jawaban benar | ✓ | | | |
| 19 | Kejelasan pembahasan jawaban | Pembahasan jawaban jelas | | ✓ | | |
| Aspek Bahasa | | | | | | |
| 20 | Ketepatan penggunaan istilah | Istilah yang digunakan tepat | | ✓ | | |
| 21 | Kemudahan memahami bahasa | Bahasa mudah dipahami | | ✓ | | |
| 22 | Kemudahan memahami materi dan alur materi | Materi dan alur materi mudah dipahami | ✓ | | | |
| Aspek Efek Bagi Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 23 | Meningkatkan rasa ingin tahu siswa | Materi pada media mampu meningkatkan rasa ingin tahu siswa | | ✓ | | |
| 24 | Kemampuan media mendukung siswa untuk belajar mandiri | Materi pada media mampu mendukung siswa belajar mandiri | ✓ | | | |
| 25 | Kemampuan media menambah pengetahuan siswa | Materi pada media mampu menambah pengetahuan siswa | ✓ | | | |
| 26 | Kemampuan media dalam meningkatkan pemahaman siswa | Materi pada media mampu meningkatkan pemahaman siswa | ✓ | | | |
| 27 | Kemampuan media untuk meningkatkan minat belajar siswa | Materi pada media mampu meningkatkan minat belajar siswa | ✓ | | | |

B. Kebenaran Materi

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|-----------------|-----------------|
| | | |

C. Komentar/Saran

- layak dipublikasikan pada penelitian

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ④ Layak untuk diujicobakan
5. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak untuk diujicobakan

Medan, 16 Juni 2023

Ahli Materi



Septian Prawijaya, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880913201541002

Lampiran 6 Penilaian Praktisi Pendidikan

KUESIONER

LEMBAR VALIDASI PRAKTISI PENDIDIKAN

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Android</i> Menggunakan Aplikasi <i>Kodular</i> Pada Tema 5 Subtema 2 di Kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan Tahun Ajaran 2022/2023 |
| Sasaran Program | : Siswa Kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan |
| Muatan Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Bahasa Indonesia |
| Peneliti | : Jhon Andrey Sitanggang |
| Praktisi Pendidikan | : Natalia Talenta Bangun, S.Pd |

Petunjuk:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu Guru terhadap media pembelajaran berbasis *Android* yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan masukan Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat menjadi bahan evaluasi untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran berbasis *Android* ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/ Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom angka skala penilaian.

Keterangan Skala:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Kurang Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Komentar atau saran Bapak/ Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Media

| No. | Indikator | Deskripsi | Jumlah Butir | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Relevansi Materi | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) | Materi yang disampaikan sesuai dengan SK dan KD | | ✓ | | | |
| 2 | Kesesuaian materi dengan Indikator | Materi yang disampaikan sesuai dengan Indikator | | ✓ | | | |
| 3 | Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran | Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi | ✓ | | | | |
| 4 | Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan | Konsep dan definisi yang disajikan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang ilmu | ✓ | | | | |
| Aspek Pengorganisasian Materi | | | | | | | |
| 5 | Kemudahan memahami materi | Materi yang disampaikan mudah dipahami | ✓ | | | | |
| 6 | Sistematika penyajian materi | Materi disajikan secara jelas | | ✓ | | | |
| 7 | Kelengkapan materi | Materi disajikan dengan lengkap | ✓ | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 8 | Kualitas materi | Materi yang disajikan berkualitas | ✓ | | | |
| 9 | Aktualitas materi | Materi yang disampaikan aktual | ✓ | | | |
| 10 | Kesesuaian tingkat kesulitan | Tingkat kesulitan sesuai dengan siswa sekolah dasar | ✓ | | | |
| 11 | Kejelasan contoh | Contoh disajikan dengan jelas | ✓ | | | |
| Aspek Evaluasi/ Latihan Soal | | | | | | |
| 12 | Kejelasan petunjuk pengerjaan | Petunjuk pengerjaan jelas | | ✓ | | |
| 13 | Kesesuaian perumusan soal | Perumusan soal sesuai dengan materi | | ✓ | | |
| 14 | Kejelasan perumusan soal | Perumusan soal jelas | | ✓ | | |
| 15 | Kebenaran konsep soal | Konsep soal benar | ✓ | | | |
| 16 | Kesesuaian tingkat kesulitan soal | Tingkat kesulitan soal sesuai dengan siswa | ✓ | | | |
| 17 | Variasi soal | Soal bervariasi | ✓ | | | |
| 18 | Kebenaran kunci jawaban | Kunci jawaban benar | ✓ | | | |
| 19 | Kejelasan pembahasan jawaban | Pembahasan jawaban jelas | | ✓ | | |
| Aspek Bahasa | | | | | | |
| 20 | Ketepatan penggunaan istilah | Istilah yang digunakan tepat | | ✓ | | |
| 21 | Kemudahan memahami bahasa | Bahasa mudah dipahami | | ✓ | | |
| 22 | Kemudahan memahami materi dan alur materi | Materi dan alur materi mudah dipahami | | ✓ | | |
| 23 | Kesesuaian bahasa dengan subjek (siswa) | Bahasa yang digunakan sesuai dengan siswa | ✓ | | | |
| Aspek Efek Bagi Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 24 | Meningkatkan rasa ingin tahu siswa | Media mampu meningkatkan rasa ingin tahu siswa | | ✓ | | |
| 25 | Kemampuan media mendukung siswa untuk belajar mandiri | Media mampu mendukung siswa belajar mandiri | ✓ | | | |
| 26 | Kemampuan media menambah pengetahuan siswa | Media mampu menambah pengetahuan siswa | ✓ | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 27 | Kemampuan media dalam meningkatkan pemahaman siswa | Media mampu meningkatkan pemahaman siswa | ✓ | | | | |
| 28 | Kemampuan media untuk meningkatkan minat belajar siswa | Media mampu meningkatkan minat belajar siswa | ✓ | | | | |
| Aspek Rekayasa Perangkat Lunak | | | | | | | |
| 29 | Inovasi media pembelajaran | Media pembelajaran inovatif | ✓ | | | | |
| 30 | Kreativitas media pembelajaran | Media pembelajaran kreatif | ✓ | | | | |
| 31 | Kemudahan menggunakan media | Media mudah digunakan | ✓ | | | | |
| 32 | <i>Reusable</i> (penggunaan kembali/ berulang) | Media dapat digunakan kembali/ berulang | ✓ | | | | |
| Aspek Tampilan Visual | | | | | | | |
| 33 | Estetika atau kemenarikan desain | Tampilan desain menarik/ estetik | ✓ | | | | |
| 34 | Kesesuaian pemilihan jenis huruf | Jenis huruf yang digunakan sesuai | ✓ | | | | |
| 35 | Kesesuaian pemilihan ukuran huruf | Ukuran huruf yang digunakan sesuai | ✓ | | | | |
| 36 | Kejelasan gambar | Gambar jelas | ✓ | | | | |
| 37 | Kesesuaian proporsi gambar | Proporsi gambar sesuai | ✓ | | | | |

B. Kebenaran Media

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|-----------------|-----------------|
| | / | |

C. Komentar/Saran

Menyesuaikan materi dan alur materi.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

7. Layak untuk diujicobakan
8. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
9. Tidak layak untuk diujicobakan

Medan, *23 Juni 2023*.....

Ahli Media



Natalia Talenta Bangun, S.Pd
NIP. 19791201202221006

| Siswa | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | y | | |
|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | N | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | 30 | |
| Fatinai | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 26 | |
| Zakwan | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| Raihan | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| M. Idon | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| Kaila | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | |
| Naomi | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| Putri | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| Novi | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 23 | |
| Bintang | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 24 | |
| Wahyuni | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | |
| Meidina | 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | |
| Asyila | 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | |
| Calisha | 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | |
| Karyo | 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | |
| Ruditya | 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | |
| Dimas | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | |
| Aidan | 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | |
| Radit | 18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | |
| Danu | 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | |
| Chika | 20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | |
| Kirana | 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | |
| Aqila | 22 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | |
| Afika | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | |
| Azzmy | 24 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | |
| Nazwa | 25 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | |
| x | | 19 | 22 | 14 | 13 | 17 | 18 | 14 | 11 | 10 | 8 | 13 | 12 | 18 | 14 | 8 | 11 | 15 | 17 | 10 | 17 | 15 | 15 | 17 | 12 | 12 | 8 | 18 | 15 | 13 | 13 | 419 | |
| Rhitung | | 0,3280,3760,2020,5610,4710,4920,6110,3710,4970,8450,2530,3830,6140,6230,6810,4930,3650,5650,7660,6360,4990,2970,2710,6240,7890,7870,3820,4540,451 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,572 | |
| Rtabel | | 0,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,3960,396 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0,396 |
| Status | | T | T | T | V | V | V | V | T | V | V | T | T | V | V | V | V | T | V | V | V | V | T | T | V | V | V | T | V | V | V | | |
| Jumlah Valid | | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 9 Taraf Kesukaran Tes

| Siswa | N | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | y |
|--------------|----|------------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|------|------|-----|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 24 | 25 | 26 | 28 | 29 | 30 | |
| Fatinai | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 |
| Zakwan | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| Raihan | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| M. Idon | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| Kaila | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| Naomi | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Putri | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| Novi | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| Bintang | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| Wahyuni | 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Meidina | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 |
| Asyila | 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| Calisha | 13 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 |
| Karyo | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Ruditya | 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| Dimas | 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Aidan | 17 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| Radit | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Danu | 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Chika | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| Kirana | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Aqila | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Afika | 23 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Azzmy | 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Nazwa | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| x | | 13 | 17 | 18 | 14 | 10 | 8 | 18 | 14 | 8 | 11 | 17 | 10 | 17 | 15 | 12 | 12 | 8 | 15 | 13 | 13 | 263 |
| Jumlah Siswa | | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| P | | 0,52 | 0,68 | 0,72 | 0,56 | 0,4 | 0,32 | 0,72 | 0,56 | 0,32 | 0,44 | 0,68 | 0,4 | 0,68 | 0,6 | 0,48 | 0,48 | 0,32 | 0,6 | 0,52 | 0,52 | |
| Keterangan | | S | S | M | S | S | S | M | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | |

Note:

Kriteria Data:

1 = Benar

0 = Salah

P = $\frac{\text{Jumlah Soal Terjawab Benar}}{\text{Jumlah Siswa}}$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran Tes

M = Mudah

S = Sedang

Lampiran 10 Daya Pembeda Tes

| Siswa | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | y | | | | | |
|------------------|------------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--|--|--|--|
| | N | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 24 | 25 | 26 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zakwan | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | | | | |
| Putri | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | | | |
| Fatina | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 | | | | |
| Raihan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 | | | | | |
| M.Idon | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | | | |
| Kaila | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | | | |
| Bintang | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | | | | | |
| Novi | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | | | | | |
| Wahyuni | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | | | | | |
| Naomi | 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | | | | | |
| Meidina | 13 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | | | | | |
| Calisha | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | | | | | |
| Asyila | 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | | | | | |
| Ruditya | 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | | | | | |
| Dimas | 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | | | | | |
| Chika | 17 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | | | | | | |
| Karyo | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | | | | | |
| Azzmy | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | | | | | | |
| Aidan | 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | | | | | | |
| Danu | 24 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | | | | |
| Radit | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | | | | |
| Afika | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | | | | |
| Kirana | 23 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | | | | | | |
| Aqila | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | |
| Nazwa | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | |
| x | 13 | 17 | 18 | 14 | 10 | 8 | 18 | 14 | 8 | 11 | 17 | 10 | 17 | 15 | 12 | 12 | 8 | 15 | 13 | 13 | 263 | | | | | | | | | | | | | | | |
| JA | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JB | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BA | 9 | 11 | 11 | 10 | 8 | 8 | 12 | 10 | 8 | 8 | 11 | 9 | 12 | 10 | 10 | 11 | 8 | 10 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BB | 4 | 6 | 7 | 4 | 2 | 0 | 6 | 4 | 0 | 3 | 6 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 0 | 5 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PA | 0,75 | 0,92 | 0,92 | 0,83 | 0,67 | 0,67 | 1,00 | 0,83 | 0,67 | 0,67 | 0,92 | 0,75 | 1,00 | 0,83 | 0,83 | 0,92 | 0,67 | 0,83 | 0,75 | 0,75 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PB | 0,31 | 0,46 | 0,54 | 0,31 | 0,15 | 0,00 | 0,46 | 0,31 | 0,00 | 0,23 | 0,46 | 0,08 | 0,38 | 0,38 | 0,15 | 0,08 | 0,00 | 0,38 | 0,31 | 0,31 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Daya Pembeda Tes | 0,44 | 0,46 | 0,38 | 0,53 | 0,51 | 0,67 | 0,54 | 0,53 | 0,67 | 0,44 | 0,46 | 0,67 | 0,62 | 0,45 | 0,68 | 0,84 | 0,67 | 0,45 | 0,44 | 0,44 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Klasifikasi | Baik | Baik | Cukup | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Sangat Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | | | | | | | | | | | | | | | | |

Note:**Kriteria Data:**

1 = Benar

0 = Salah

PA = BA/JA

PB = BB/JB

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran Tes

M = Mudah

JA = Jumlah Siswa Kelas Atas

JB = Jumlah Siswa Kelas Bawah

BA = Jumlah Siswa Kelas Atas Menjawab Benar

BB = Jumlah Siswa Kelas

Lampiran 11 Soal Pretest

SOAL TES

Nama : *Khadira Nisa Usri*
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ Genap
 Tema : 5 Ekosistem
 Subtema : 2 Hubungan Antarmakhluk Hidup Dalam Ekosistem
 Mata Pelajaran : Tematik (Bahasa Indonesia dan IPA)

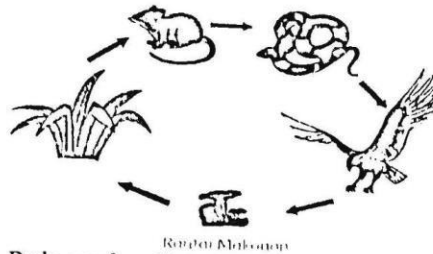
70

Petunjuk:

1. Tuliskan nama dan kelas pada lembaran jawaban masing-masing
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar
3. Jawablah terlebih dahulu soal-soal yang anda anggap mudah

A. Pilihan ganda

1. Tumbuhan memproduksi makanannya melalui proses...
 - a. Pencangkakan
 - b. Penyerbukan
 - c. Fotosintesis
 - d. Pemupukan
2. Makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat makanan yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati disebut ...
 - a. Konsumen II
 - b. Konsumen I
 - c. Produsen
 - d. Pengurai
3. Sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya, dan melayang-layang dalam air disebut ...
 - a. Fitoplankton
 - b. Zooplankton
 - c. Ganggang
 - d. Teratai
4. Contoh pengurai adalah ...
 - a. Hewan dan bakteri
 - b. Hewan dan tumbuhan
 - c. Bakteri dan jamur
 - d. Fungi dan plantae
5. Perhatikan gambar berikut untuk soal nomor 5, 6 dan 7!



Rantai Makanan

Pada gambar di atas, urutan rantai makanan yang paling tepat diawali dengan ...

- a. Jamur – rumput – tikus – ular – elang
- b. Rumput – tikus – ular – elang – jamur
- c. Tikus – ular – elang – jamur – rumput
- d. Ular – elang – jamur – rumput – tikus

6. Pada gambar di atas, yang termasuk konsumen tingkat I adalah ...

- a. Tikus
- b. Elang
- c. Jamur
- d. Ular

7. Ular pada gambar rantai makanan disebut konsumen tingkat II, karena ...

- a. Ular makan tumbuhan
- b. Ular jenis hewan karnivora
- c. Ular harus makan yang banyak
- d. Ular bukan konsumen tingkat III

8. Pada proses pembusukan, hewan telah mati tubuhnya akan diurai oleh ...

- a. Hewan
- b. Fitoplankton
- c. Zooplankton
- d. Mikroorganisme

9. Belalang merupakan hewan pemakan tumbuhan pada golongan ...

- a. Konsumen II
- b. Konsumen I
- c. Produsen
- d. Konsumen I

10. Peristiwa makan dan dimakan dalam hidupan dengan urutan tertentu adalah ...

- a. Tali makanan
- b. Daur hidup makanan
- c. Siklus makanan
- d. Rantai makanan

11. Sungai sangat kotor karena dipenuhi sampah dan limbah industri, akibat yang ditimbulkan karena membuang sampah dan limbah industri di sungai adalah ...

- a. Ikan di sungai menjadi jinak
- b. Ekosistem air terganggu sehingga ikan di sungai menjadi mati
- c. Ikan di sungai menjadi tambah besar
- d. Ikan di sungai bertambah banyak

12. Di kebun Kakak terdapat ular sawah, kadal, belalang, dan rumput. Yang perannya sebagai produsen adalah ...

- a. Belalang
- b. Rumput
- c. Ular sawah
- d. Kadal

13. Dalam ekosistem sawah, yang berkedudukan sebagai konsumen tingkat 2 adalah ...

- a. Elang
- b. Tikus
- c. Padi
- d. Ular

14. Kalimat utama dalam sebuah paragraf berisi tentang ...

- a. Kalimat penjelas
- b. Kalimat yang menjelaskan pokok pikiran
- c. Garis besar sebuah paragraf
- d. Kalimat pengembang

15. Perhatikan paragraf berikut!

Mata pencaharian suku Badui adalah bercocok tanam. Mereka menanam padi, kacang, terung, dan cabai. Selain itu, masyarakat suku Badui juga menanam pisang, petai, dan jengkol. Cara bercocok tanamnya masih sangat tradisional. Mereka tidak mau menggunakan traktor. Kalimat utama paragraf tersebut adalah ...

- a. Cara bertanamnya masih sangat tradisional
- b. Mata pencaharian suku Badui adalah bercocok tanam
- c. Mereka menanam padi
- d. Mereka tidak mau menggunakan traktor

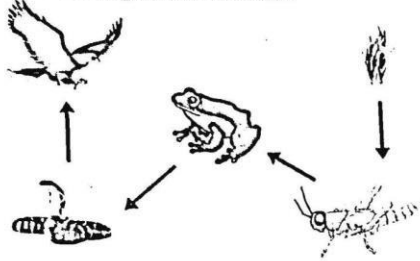
16. Perhatikan paragraf berikut!

Berekreasi bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja. Berekreasi tidak perlu ke tempat pariwisata. Berekreasi yang terpenting adalah dapat menumbuhkan semangat untuk beraktivitas lagi. Dengan biaya yang minim, kita bisa melakukan rekreasi. Kita tidak perlu mengeluarkan ongkos transport yang cukup mahal, tiket masuk tempat wisata dan ongkos makan yang mahal ketika berada di tempat wisata. Pertanyaan berikut yang sesuai dengan paragraf tersebut adalah ...

- a. Berapa biaya yang dibutuhkan untuk melakukan rekreasi?
- b. Di mana kita bisa melakukan rekreasi?
- c. Apa saja yang perlu disiapkan untuk melakukan rekreasi?

d. Bagaimana cara melakukan rekreasi yang menyenangkan?

17. Perhatikan gambar berikut!



Jika belalang mati karena dibasmi oleh petani, maka pernyataan berikut yang benar adalah...

- a. Jumlah padi berkurang
- b. Jumlah katak bertambah
- c. Jumlah ular bertambah
- d. Jumlah elang berkurang

18. Perhatikan paragraf berikut untuk soal nomor 18-19

Setiap hari Jumat, sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan, seperti sapu dan kemoceng. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekadar membersihkan lingkungan sekolah, tetapi juga mengadakan gerakan mengharumkan sekolah.

Ide pokok dalam paragraf di atas terletak pada ...

- a. Awal paragraf
- b. Tengah paragraf
- c. Akhir paragraf
- d. Seluruh paragraf

19. Kalimat utama dalam paragraf di atas adalah ...

- a. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan
- b. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekadar membersihkan lingkungan sekolah
- c. Gerakan mengharumkan sekolah
- d. Setiap hari Jumat, sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih

20. Perhatikan Paragraf berikut!




Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut. Akibat dari ketidakseimbangan ekosistem ini, populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang. Agar bumi

menjadi tempat yang aman untuk ditempati, keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu di jaga.

Kalimat topik paragraf di atas adalah ...

- a. Keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu dijaga. ✓
- b. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut.
- c. Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak.
- d. Populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang.

Lampiran 12 Soal *Posttest* Pada Media

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 1 dari 20 soal




Tumbuhan memproduksi makanannya melalui proses...

Pencangkakan

Penyerbukan

Fotosintesis

Pemupukan

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 2 dari 20 soal




Makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat makanan yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati disebut...

Konsumen II

Konsumen I

Produsen

Pengurai

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 3 dari 20 soal




Sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya, dan melayang-layang dalam air disebut..

Fitoplankton

Zooplankton

Ganggang

Teratai

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 4 dari 20 soal




Contoh Pengurai adalah...

Hewan dan Bakteri

Hewan dan Tumbuhan

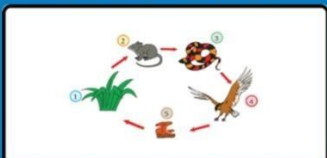
Bakteri dan Jamur

Fungi dan Plantae

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 5 dari 20 soal



Perhatikan Gambar Berikut! Pada gambar diatas, urutan rantai makanan yang paling tepat diawali dengan...

Jamur - Rumput - Tikus - Ular - Elang

Rumput - Tikus - Ular - Elang - Jamur

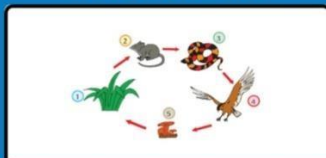
Tikus - Ular - Elang - Jamur - Rumput

Ular - Elang - Jamur - Rumput - Tikus

12:06

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 6 dari 20 soal






Pada gambar di atas, yang termasuk konsumen tingkat I adalah ...

Tikus

Elang


Jamur

Ular

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 7 dari 20 soal






Ular pada gambar rantai makanan disebut konsumen tingkat II, karena ...

Ular makan tumbuhan

Ular jenis hewan karnivora

Ular harus makan yang banyak

Ular bukan konsumen tingkat III

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 8 dari 20 soal

Pada proses pembusukan, hewan telah mati tubuhnya akan diurai oleh ...




Hewan

Fitoplankton

Zooplankton

Mikroorganisme

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 9 dari 20 soal




Belalang merupakan hewan pemakan tumbuhan pada golongan ...

Konsumen II

Konsumen I

Produsen

Konsumen III

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 10 dari 20 soal

Peristiwa makan dan dimakan dalam hidupan dengan urutan tertentu adalah ...




Tali Makanan

Daur hidup makanan

Siklus Makanan

Rantai makanan

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 11 dari 20 soal




Sungai sangat kotor karena dipenuhi sampah dan limbah industri, akibat yang ditimbulkan karena membuang sampah dan limbah industri di sungai adalah ...

Ikan di sungai menjadi jinak

Ekosistem air terganggu sehingga ikan di sungai menjadi

Ikan di sungai menjadi tambah besar

Ikan di sungai bertambah banyak

12:06   

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 12 dari 20 soal

Di kebun Kakek terdapat ular sawah, kadal, belalang, dan rumput. Yang perannya sebagai produsen adalah ...

Belalang

Rumput

Ular sawah

Kadal

Soal No. 13 dari 20 soal

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Dalam ekosistem sawah, yang berkedudukan sebagai konsumen tingkat 2 adalah ...

- Elang
- Tikus
- Padi
- Ular

Soal No. 14 dari 20 soal

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Kalimat utama dalam sebuah paragraf berisi tentang ...

- Kalimat penjelas
- Kalimat yang menjelaskan pokok pikiran
- Garis besar sebuah paragraf
- Kalimat pengembang

Soal No. 15 dari 20 soal

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Mata pencaharian suku Badui adalah bercocok tanam. Mereka menanam padi, kacang, terung, dan cabai. Selain itu, masyarakat suku Badui juga menanam pisang, petai, dan jengkol. Cara bercocok tanamnya masih sangat tradisional. Mereka tidak mau menggunakan traktor. Kalimat utama paragraf tersebut adalah ...

- Cara bertanamnya masih sangat tradisional
- Mata pencaharian suku Badui adalah bercocok tanam
- Mereka menanam padi
- Mereka tidak mau menggunakan traktor

Soal No. 16 dari 20 soal

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Berekreasi bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja. Berekreasi tidak perlu ke tempat pariwisata. Berekreasi yang terpenting adalah dapat menumbuhkan semangat untuk beraktivitas lagi. Dengan biaya yang minim, kita bisa melakukan rekreasi. Kita tidak perlu mengeluarkan ongkos transport yang cukup mahal, tiket masuk tempat wisata dan ongkos makan yang mahal ketika berada di tempat wisata. Pertanyaan berikut yang sesuai dengan paragraf tersebut adalah ...

- Berapa biaya yang dibutuhkan untuk melakukan rekreasi?
- Di mana kita bisa melakukan rekreasi?
- Apa saja yang perlu disiapkan untuk melakukan rekreasi?
- Bagaimana cara melakukan rekreasi yang menyenangkan

Soal No. 17 dari 20 soal

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Perhatikan gambar berikut! Jika belalang mati karena dibasmi oleh petani, maka pernyataan berikut yang benar adalah ...

- Jumlah padi berkurang
- Jumlah katak bertambah
- Jumlah ular bertambah
- Jumlah elang berkurang

Soal No. 18 dari 20 soal

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Setiap hari Jumat, sekolah kami mengadakan kegiatan Jumat Bersih. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa diwajibkan membawa alat-alat kebersihan, seperti sapu dan kemoceng. Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekedar membersihkan lingkungan sekolah, tetapi juga mengadakan gerakan mengharumkan sekolah. Ide pokok dalam paragraf di atas terletak pada ...

- Awal Paragraf
- Tengah paragraf
- Akhir paragraf
- Seluruh paragraf

12:06

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 19 dari 20 soal

Kalimat utama dalam paragraf di atas terletak pada....

Untuk memperlancar kegiatan tersebut, para siswa

Kegiatan Jumat Bersih minggu ini tidak hanya sekedar

Gerakan mengharumkan sekolah

Setiap hari Jumat, sekolah kami mengadakan kegiatan

12:07

Pilih salah satu Jawaban yang benar!

Soal No. 20 dari 20 soal

Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak langsung pada keberlangsungan hidup manusia kelak. Ekosistem yang paling banyak mengalami ketidakseimbangan akibat ulah manusia adalah ekosistem darat dan laut. Akibat dari ketidakseimbangan ekosistem ini, populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan berkurang atau hilang. Agar bumi menjadi tempat yang aman untuk ditempati, keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu di jaga. Kalimat topik paragraf di atas adalah ...

Keseimbangan ekosistem hutan dan laut perlu dijaga.

Ekosistem yang paling banyak mengalami

Ekosistem yang tidak seimbang akan berdampak

Populasi makhluk hidup yang ada di dalamnya akan

Selamat

Jumlah Skor Kamu adalah

20

Lampiran 13 Hasil *Pretest* dan *Posttest*

| Nama Siswa | No. Urut | Kelas | Pretest | | | Posttest | | | Ketuntasan |
|------------------|----------|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|
| | | | Nilai Siswa | Kriteria | Ketuntasan | Nilai Siswa | Keterangan | Kriteria | |
| Afife | 1 | V | 60 | Cukup | Tidak Tuntas | 85 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Akbar | 2 | V | 75 | Baik | Tuntas | 80 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Alifa | 3 | V | 65 | Cukup | Tidak Tuntas | 85 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Annisa | 4 | V | 50 | Kurang | Tidak Tuntas | 80 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Dina | 5 | V | 80 | Baik Sekali | Tuntas | 100 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Fadya | 6 | V | 80 | Baik Sekali | Tuntas | 95 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Farel | 7 | V | 65 | Cukup | Tidak Tuntas | 85 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Ilham | 8 | V | 55 | Kurang | Tidak Tuntas | 75 | Baik | Tuntas | Meningkat |
| Khairunnisa | 9 | V | 70 | Baik | Tuntas | 80 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Maugeir | 10 | V | 60 | Cukup | Tidak Tuntas | 80 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Niswa | 11 | V | 60 | Cukup | Tidak Tuntas | 95 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Paris | 12 | V | 65 | Cukup | Tidak Tuntas | 80 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Putri | 13 | V | 65 | Cukup | Tidak Tuntas | 75 | Baik | Tuntas | Meningkat |
| Rapi | 14 | V | 55 | Kurang | Tidak Tuntas | 75 | Baik | Tuntas | Meningkat |
| Rini | 15 | V | 70 | Baik | Tuntas | 90 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Ruby | 16 | V | 70 | Baik | Tuntas | 80 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Syifa | 17 | V | 55 | Kurang | Tidak Tuntas | 85 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Yolanda | 18 | V | 80 | Baik Sekali | Tuntas | 100 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Yuga | 19 | V | 65 | Cukup | Tidak Tuntas | 95 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Zion | 20 | V | 75 | Baik | Tuntas | 95 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |
| Jumlah | | | 1320 | Kurang : 4 (20%) Cukup : 8 (40%) Baik: 5 (25%) Baik Sekali : 3 (15%) | Tuntas : 8 (40%) Tidak Tuntas : 12 (60%) | 1715 | Baik : 3 (15%) Baik Sekali: 17 (85%) | Tuntas : 20 (100%) Tidak Tuntas: 0 (0%) | Meningkat : 20 |
| Rata-rata | | | 66 | Cukup | Tidak Tuntas | 85,75 | Baik Sekali | Tuntas | Meningkat |

Lampiran 14 Dokumentasi

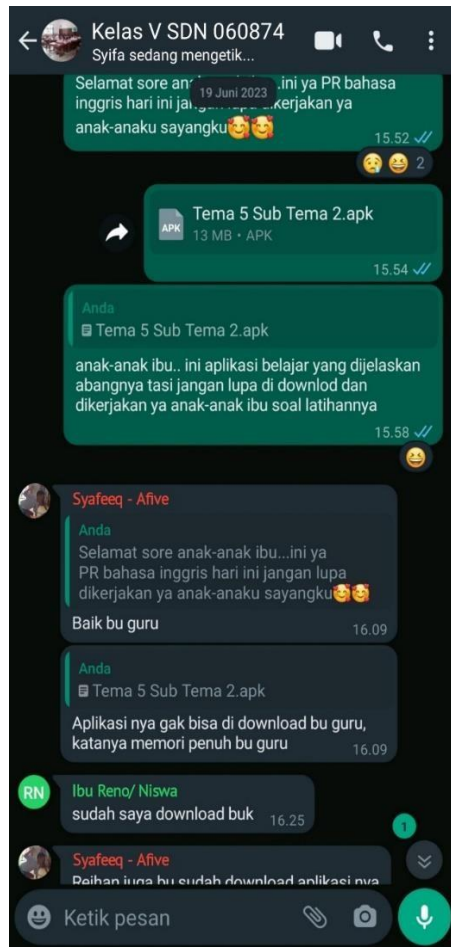
Uji Kelayakan Soal di Kelas Atas



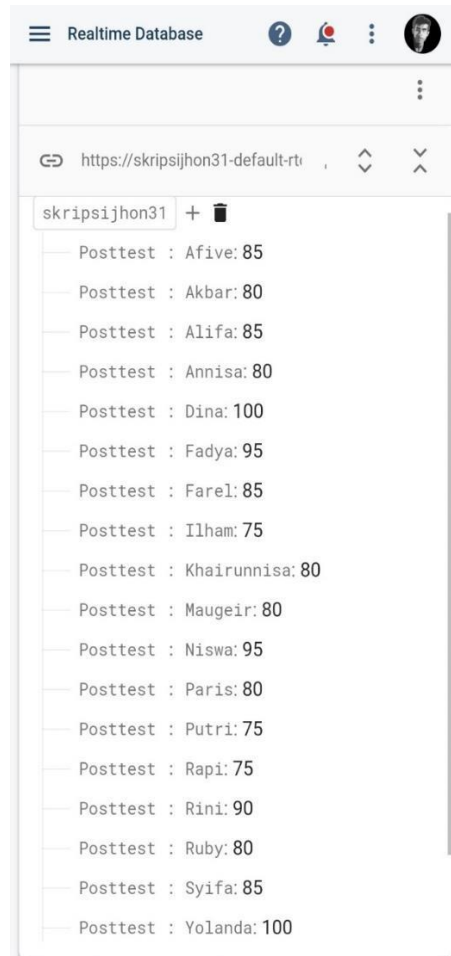
Pretest Siswa Kelas V



Presentasi Cara Penggunaan Media



Pembagian Produk Media Oleh Guru



Hasil *Posttest* Siswa Kelas V

Lampiran 15 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
 RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jln. Willem Iskandar Psr. V, Kotak Pos No. 158 D-Medan 20221
 Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754, Fax (061).6614002
 Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0688 /UN33.1.U/PP/2023
 Hal : Izin Penelitian
 Medan, 30 Mei 2023

Kepada Yth. **Kepala Sekolah SD Negeri 060874**
Jl. Ibrahim Umar No. 1
Kel. Sei Kera Hilir 1
Kec. Medan Perjuangan
Kota Medan
 di
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Jhon Andrey Sitanggung
N I M : 1193111005
Jurusan/Prodi : S1 PGSD UNIMED
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* Menggunakan Aplikasi *Kodular* Pada Tema 5 Subtema 2 Kelas V Di SDN 060874 Medan Perjuangan T.A 2022/2023.

Mohon kiranya Saudara memberi izin kepada yang bersangkutan guna mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Barorah Nasution, S.Psi.,MA.,Ph.D
NIP: 198405152009122005

Lampiran 16 Surat Balasan Penelitian**PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 060874 MEDAN**

Jalan Ibrahim Umar No.1 Medan
Kel. Sei Kera Hilir I, Kec. Medan Perjuangan Kode Pos 20222

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/354/SD74/VIII/2023

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, Nomor; 2988/UN33.1.1/PP/2023 Hal: izin Penelitian Tertanggal 30 Mei 2023, maka Kepala UPT SD NEGERI 060874 Kec. Medan Perjuangan dengan ini menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Jhon Andrey Sitanggang

NIM : 1193111005

Jurusan/Prodi : S1- PGSD UNIMED

Benar telah mengadakan penelitian di UPT SD NEGERI 060874 Kec. Medan Perjuangan guna melengkapi data pada penyelesaian Skripsi yang berjudul : "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Kodular Pada Tema 5 Subtema 2 di kelas V SDN 060874 Medan Perjuangan T.A 2022/2023.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 24 Juni 2023

Kepala UPT SD Negeri 060874

Salminawan Nasution, S.Pd.
NIP.19691007 199210 2 002

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Mardinding pada 31 Agustus 2001 dari pasangan Rubensius Sitanggang (Ayah) dan Nurhanita Barus (Ibu). Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis menempuh pendidikan formal di SD Swasta Katolik Don Bosco Saribu Dolok (2008-2013), SMP Negeri 1 Silimakuta (2013-2016), SMA Negeri 5 Medan (2016-2019).



Setelah menyelesaikan pendidikan formal di SMA Negeri 5 Medan, Penulis diterima menjadi salah satu mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Universitas Negeri Medan. Selama menempuh perkuliahan di Universitas Negeri Medan, Penulis aktif dalam berbagai kegiatan seminar nasional maupun internasional, dan aktif sebagai anggota organisasi mahasiswa. Organisasi yang diikuti oleh Penulis adalah Himpunan Mahasiswa Apatis (HIMATIS), dan *Student Association of Parlayer* (StAP). Dengan ketekunan dan kegigihan yang tinggi untuk terus belajar dan menyalurkan ide, dan doa kedua orang tua beserta dukungan dari sahabat-sahabat penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis berharap ilmu yang disalurkan melalui skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi bangsa dan negara khususnya pada bidang pendidikan.