

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Belajar merupakan suatu proses kegiatan yang kompleks dimana seseorang yang dahulunya tidak tahu menjadi tahu. Belajar menjadi aktivitas yang penting karena terjadi bagi setiap individu sepanjang kehidupannya. Proses belajar bisa terjadi di sekolah maupun di luar sekolah. Belajar dapat melalui jalur formal, nonformal, dan informal. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja. Seseorang dapat dikatakan belajar jika adanya perubahan. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat disebabkan oleh perubahan pada tingkah lakunya, pengetahuan, kecakapan, dan keterampilannya. Belajar dilaksanakan secara tersusun dan terencana, sehingga belajar akan memiliki tujuan-tujuan yang akan dicapai setelah proses belajar itu sendiri terjadi.

Saat pelaksanaan proses pembelajaran, guru dituntut untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan mudah dimengerti oleh siswa. Saat pembelajaran, siswa diharapkan untuk mengalami proses pembelajaran, bukan menghafal. Dengan begitu, belajar merupakan penyaluran pengetahuan dan mengajar adalah kegiatan atau aktivitas dalam menggali makna. Untuk itu guru harus memiliki kemampuan dalam memilih metode, strategi, teknik, sumber belajar, dan media yang tepat dalam pembelajaran. Dengan begitu, pembelajaran akan berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

Kurikulum 2013 menerapkan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema dengan mengaitkan materi dari beberapa mata pelajaran dengan menemukan prinsip keilmuan dan

menemukan konsep secara utuh bagi peserta didik. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu. Melalui pembelajaran tematik, siswa memperoleh pengalaman belajar secara nyata dan langsung. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif.

Berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas IV B SD Negeri 104185 Sei Semayang, diperoleh fakta bahwa penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran masih minim. Guru kelas IV B menjelaskan bahwa mereka terkadang memakai media pada pembelajaran berupa *infocus*, itu pun hanya sebatas media gambar saja serta tidak di setiap pembelajaran mereka menggunakannya. Keterbatasan media di sekolah juga sering menjadi salah satu kendala guru dalam pembelajaran. Akibatnya, proses pembelajaran lebih sering menggunakan buku teks dan buku guru daripada menggunakan media pembelajaran. Hal ini menjadikan pembelajaran tersebut tidak efektif. Media yang digunakan kurang bervariasi dan juga jarang digunakan serta materi dalam buku teks banyak yang tidak sesuai dengan silabus yang digunakan oleh guru juga dalam pembelajaran guru belum menerapkan media *flashcard* dalam kegiatan belajar mengajar. Serta strategi pembelajaran yang dipakai oleh guru juga masih sangat sederhana dan monoton. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat berguna dalam mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.

Berdasarkan permasalahan yang dialami diatas, berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil belajar ulangan harian siswa kelas IV B

SD Negeri 104185 Sei Semayang T.A. 2022/2023 diperoleh informasi yang dapat dijelaskan pada tabel berikut ini :

**Tabel 1. 1**  
**Hasil Belajar Siswa**

No	Nama Peserta didik	KKM	Nilai	Kriteria
				Tuntas (T) Tidak Tuntas (TT)
1.	P1	70	68	TT
2.	P2	70	62	TT
3.	P3	70	72	T
4.	P4	70	80	T
5.	P5	70	77	T
6.	P6	70	66	TT
7.	P7	70	69	TT
8.	P8	70	69	TT
9.	P9	70	70	T
10.	P10	70	62	TT
11.	P11	70	66	TT
12.	P12	70	74	T
13.	P14	70	77	T
14.	P14	70	68	TT
15.	P15	70	90	T
16.	P16	70	63	TT

17.	P17	70	72	T
18.	P18	70	80	T
19.	P19	70	70	T
20.	P20	70	65	TT
21.	P21	70	69	TT
22.	P22	70	78	T
23.	P23	70	61	TT
24.	P24	70	66	TT
25.	P25	70	63	TT
26.	P26	70	70	T
27.	P27	70	69	TT
28.	P28	70	70	T

Sumber: Daftar nilai siswa kelas IV A SD Negeri 104185 Tema 2

**Tabel 1. 2**

**Rata-Rata Ketuntasan Siswa Kelas IV B Tema 2 SDN 104182 Sei Semayang**

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Tuntas	Persentase Ketuntasan	Keterangan
IV B	28	13	46,43 %	Tuntas
		15	53,57 %	Belum Tuntas

Mengacu permasalahan di atas, maka salah satu cara yang dapat dilakukan guru selain menerapkan metode yang menarik bagi murid yaitu dengan

menggunakan media pembelajaran secara terintegrasi dalam proses belajar mengajar. Karena fungsi media dalam kegiatan tersebut disamping sebagai stimulus informasi, media juga berfungsi untuk mengatur langkah-langkah kemajuan serta untuk memberikan umpan balik pada proses yang sesuai sehingga dapat membangkitkan minat siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media *flashcard*. Penggunaan media *flashcard* dalam proses belajar mengajar di SD akan menjadikan pembelajaran lebih menarik bagi murid, sehingga mampu mempengaruhi hasil belajar murid terkhususnya pada pembelajaran tematik.

Salah satu upaya yang bisa dilakukan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran agar murid lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran tematik di kelas IV yaitu dengan menggunakan media *flashcard*. Sebagaimana karakteristik murid sekolah dasar sangat tertarik terhadap sesuatu hal yang diamati, didengar dan dialaminya secara langsung, karena dapat menimbulkan kesan bermakna dalam diri individu murid. *Flashcard* adalah media yang sederhana namun sangat bermanfaat untuk menampilkan dan melatih kosa kata. Media *flashcard* dapat berupa kartu gambar yang dibawahnya terdapat tulisan yang didesain dengan warna yang menarik sehingga hal ini akan menyenangkan anak. *Flashcard* dapat menjadi media yang bisa dimanfaatkan oleh guru kelas IV di SD Negeri 104185. Peneliti mengkolaborasikan *Flashcard* yang berisi gambar dan penjelasannya namun terdapat unsur pembelajarannya.

Melihat pada permasalahan di atas, saat proses pembelajaran sebaiknya digunakan media pembelajaran yang mampu membantu guru dalam meningkatkan keaktifan siswa. Melihat dampak positif dari penggunaan media

pembelajaran, maka peneliti merasa sangat perlu adanya media interaktif yang dapat membantu siswa dalam memahami Tema 9 Kayanya Negeriku Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD NEGERI 104185 Sei Semayang. Media *Flashcard* dalam pembelajaran Tema 9 ini dirasa cukup efektif untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif. Dari latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media *Flashcard* Berbasis Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema 9 Kayanya Negeriku di SDN 104185 Sei Semayang T.A. 2022/2023”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1.2.1 Minimnya penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran
- 1.2.2 Strategi pembelajaran yang digunakan masih sederhana
- 1.2.3 Guru belum menerapkan media *flashcard* dalam proses pembelajaran
- 1.2.4 Hasil belajar tematik kelas IV B SDN 104185 Sei Semayang yang masih rendah

## 1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti membatasi permasalahan penelitian agar penelitian ini lebih spesifik yang difokuskan pada Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Tema 9 Kelas IV B Subtema 2 Pembelajaran 1 di SDN 104985 Sei Semayang T.A. 2022/2023.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti merumuskan beberapa masalah dalam penelitian ini, yaitu:

- 1.4.1 Bagaimanakah hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 9 kelas IV sebelum menggunakan media *flashcard* berbasis teka teki silang di SDN 104185 Sei Semayang T.A. 2022/2023?
- 1.4.2 Bagaimanakah hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 9 kelas IV setelah menggunakan media *flashcard* berbasis teka teki silang di SDN 104185 Sei Semayang T.A. 2022/2023?
- 1.4.3 Adakah pengaruh penggunaan media *flashcard* berbasis teka teki silang terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 9 kelas IV di SDN 104185 Sei Semayang T.A. 2022/2023?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini yaitu:

- 1.5.1 Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 9 kelas IV sebelum menggunakan media *flashcard* berbasis teka teki silang di SDN 104185 Sei Semayang T.A. 2022/2023
- 1.5.2 Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 9 kelas IV setelah menggunakan media *flashcard* berbasis teka teki silang di SDN 104185 Sei Semayang T.A. 2022/2023
- 1.5.3 Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* berbasis teka teki silang terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 9 kelas IV di SDN 104185 Sei Semayang T.A. 2022/2023

### 1.6 Manfaat Penelitian

Semoga hasil penelitian ini kelak dapat bermanfaat dapat memberikan kontribusi bagi banyak orang serta diharapkan dapat menambah pengetahuan untuk diperhitungkan sebagai bahan pertimbangan penelitian lebih lanjut dan dapat dikembangkan.

