

CHAPITRE 1

INTRODUCTION

A. États de Lieux

L'aspect sélection de cette recherche est de faciliter l'évaluation des scores d'apprentissage des élèves, en moyenne le score des élèves est suffisant, à savoir 75 Les informations sur ces données de valeur sont obtenues par la confirmation d'entretiens directs avec les enseignants.

A en juger par la standardisation de cette valeur, la recherche porte sur une nouvelle percée proposant l'application proprofs comme forum afin de permettre aux étudiants d'évaluer plus facilement leurs apprentissages par rapport aux valeurs standardisées déterminées par l'École. Autre chose que les chercheurs ont fait, alert d'examiner les réponses des élèves dans l'apprentissage du français. Où pouvoir se l'apprentissage qu'ils avaient fait jusqu'à présent, se déroulait bien ou s'il y avait des problèmes, pour cela on a distribué questionnaires avec des points d'interrogations qui aideraient "à savoir quelles actions supplémentaires entreprendre en classe?."

Basé sur des observations à l'aide d'un questionnaire qui avait été distribué en classe X Mia 1 SMAN 1 Batang Kuis, ils ont répondu ci-dessous :

1. 51,6% des élèves ont déclaré que l'apprentissage du Français est difficile.
2. 90,3% ont besoin d'un média d'évaluation de l'apprentissage plus varié.
3. 80,6% préfèrent des compétences linguistiques d'accueil écrites faciles à comprendre.

4. 100% n'ont jamais utilisé de médias basés sur proprofs et éprouvent difficulté à comprendre l'apprentissage de la théorie décrite.

Cette recherche a élevé des observations des l'enseignant, en permettant 10 questions.

À partir des résultats d'entretiens menés, on constate que pour rendre la situation de classe plus intéressante, l'enseignant doit avoir des idées créatives fournissant des commentaires sur chaque processus d'apprentissage. se doit pousser les élèves à réagir rapidement, en utilisant les derniers outils d'apprentissage. Cela est susceptible d'améliorer l'efficacité et savoreser le processus d'apprentissage.

Dans le domaine de l'Éducation, l'évaluation des apprentissages est une activité obligatoire pour tous ceux impliqués dans le domaine de l'Éducation. En tant qu'éducateur, le processus d'évaluation de l'apprentissage est utile pour prendre des décisions futures concernant la progression des élèves en particulier, et du monde de l'Éducation en général. Chaque action et reaction dans l'évaluation de l'apprentissage exige toujours des résultats.

Les enseignants espèrent toujours que les résultats obtenus maintenant sont meilleurs et plus satisfaisants, tandis que les résultats obtenus auparavant, pour déterminer et comparer un résultat à un autre, il faut une évaluation de l'apprentissage. Dans un périmètre limité, l'évaluation des apprentissages est effectuée afin de déterminer le taux de réussite des élèves. Pendant ce temps, dans un large cadre, l'évaluation de l'apprentissage est effectuée pour déterminer le niveau de réussite et de faiblesse d'un processus d'apprentissage

dans la réalisation des objectifs éducatifs auxquels on aspire. Chaque action et réaction dans l'évaluation de l'apprentissage on exige toujours des résultats.

Selon Riadi (2017), l'évaluation des apprentissages dans les Écoles est encore relativement monotone. Habituellement, les enseignants ne font que des tests écrits, des tests oraux et des portfolios. Dans l'évaluation de l'apprentissage, il y a encore beaucoup d'enseignants qui utilisent des tests écrits, mais il y a aussi ceux qui utilisent des tests questions et réponses.

Dans la conduite des évaluations, il y a encore beaucoup d'enseignants qui effectuent des évaluations conventionnelles qui sont considérées comme moins efficaces et efficientes. En effet, lors de la correction d'un problème, l'enseignant doit prendre quelques jours pour terminer.

La sélection des supports d'apprentissage doit également être revue en examinant les aspects des médias utilisés qui doivent accroître la motivation à l'apprentissage, rationaliser l'apprentissage, former les étudiants à apprendre de manière autonome, être en mesure de trouver un équilibre avec le développement rapide de la technologie (Arsyad, 2013). Actuellement, il existe de nombreuses technologies peuvent être utilisées comme supports d'apprentissage, telles que les ordinateurs, les portables, les écrans LCD et les téléphones cellulaires. L'utilisation des supports d'apprentissage utilisés, peut améliorer la réalisation des résultats d'apprentissage des élèves.

L'utilisation de supports d'évaluation de l'apprentissage en ligne est en effet un Média indépendant (Média qui peut être utilisé par les étudiants dans des activités d'apprentissage autonome).

Selon Wibawa et Mukti - comme l'a déclaré Pujiastuti - les médias indépendants sont un média qui est conçu, développé et produit systématiquement et délibérément afin d'atteindre certains objectifs pédagogiques. Les enseignants peuvent transmettre des messages aux élèves sous forme de connaissances et de compétences.

Le média d'évaluation accueillant cette recherche, est l'application proprofs. utilisé pour l'application Profofs est un logiciel de quiz en ligne innovant et fonctionnel les enseignants et les élèves.

L'utilisation de l'application proprofs peut être une solution pour vaincre l'ennui de l'évaluation des apprentissages avec de nombreux choix de différents types de quiz en ligne. Différents types de quiz en ligne d'application proprofs est en mesure de devenir un forum pour la compétence de lire des élèves, L'un des avantages des proprofs, est l'existence d'un certificat électronique que les étudiants peuvent obtenir immédiatement après avoir répondu au quiz en ligne.

Cet e-certificat contient le nom de chaque étudiant et les notes complétées par leur prédicat. Cela facilitera également la tâche des enseignants dans le processus d'évaluation. Les notes apparaîtront automatiquement dans l'e-certificat et pourront être consultées dans le courriel ou le compte profs de l'enseignant.

Basé sur explication ci-dessus, on intéresse de rédiger une recherche avec le titre **"Développement Du Média Évaluation D'apprentissage Du**

Française En Utilisant D'Application "Proprofs" À SMAN 1 Batang Kuis".

B. Identification des problèmes

L'identification des problèmes de cette recherche est :

1. Les élèves de X Mia 1 SMA 1 Batang Kuis besoin des derniers le materiel d'apprentissage, afin d'augmenter l'efficacité du processus d'apprentissage.
2. Les élèves de SMAN 1 Batang Kuis n'utilisent jamais média évaluation Proprofs dans l'apprentissage la langue Français.
3. La recherche sur l'utilisation média évaluation proprofs n'a jamais été faite auparavant dans l'apprentissage la langue Français.

C. Limitation des problèmes

Sur la base des problèmes ci-dessus, l'auteur se rend compte que les problèmes étudiés sont nombreux et vastes. L'auteur de limite au problème du développement du Média évaluation d'apprentissage de la réception écrite en utilisant « Proprofs » à SMAN 1 Batang Kuis sur le sujet Donner de l'Identité.

D. Formulation des problèmes

Sur la base de la limitation du problème ci-dessus, le problème est formulé comme suit :

1. Comment est le développement du média évaluation d'apprentissage de lire en utilisant d'application "Proprofs" à SMAN 1 Batang Kuis?
2. Comment est la faisabilité du média évaluation d'apprentissage de lire en utilisant d'application "Proprofs" à SMAN 1 Batang Kuis sur le matériel donner de l'identité ?

E. But de la recherche

Le but de cette recherche est :

1. Montrer le développement du média évaluation d'apprentissage de la réception écrite en utilisant "Proprofs" à SMAN 1 sur le matériel Donner de l'identité.
2. Décrire la faisabilité du média évaluation d'apprentissage de la réception écrite en utilisant "Proprofs" à SMAN 1 sur le matériel Donner de l'identité.

F. Avantages de la recherche

Les résultats devraient être utiles et contribuer à plusieurs publics :

1. Les Élèves

Capable de fournir une expérience d'évaluation dans l'apprentissage où ce qui n'était auparavant qu'un test écrit, soit est maintenant capable d'utiliser des Médias avec les dernières variantes d'évaluation de l'apprentissage basée sur Proprofs.

2. Les Enseignants

Améliorer les compétences dans le développement de supports d'évaluation de l'apprentissage capables de s'adapter aux développements technologiques actuels pour améliorer la qualité de l'apprentissage du Français pour les élèves.

3. Les Chercheurs

Les résultats peuvent être utilisés comme source de référence pour la prochaine recherche.