

## CHAPITRE V

### CONCLUSIONS ET SUGGESTIONS

#### A. Conclusions

Après avoir fait des recherches dans les classes A et B de étudiants du français l'année 2022 a obtenu les résultats suivants. Dans cette recherche, la différence a été observée à partir des résultats du t test effectué pour la classe expérimentale et la classe contrôle. Sur la base du  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , le score pour le pré-test et le post-test pour la classe expérimentale est de  $(2,928 > 1,770)$  et pour le pré-test et le post-test pour la classe de contrôle est de  $(2,286 > 1,770)$ . Les tests effectués montrent une différence significative due à l'efficacité entre les classes expérimentales dont le processus d'apprentissage utilise la plateforme *dialog flow* qui peut être intégrée à l'application telegram dans le processus d'apprentissage production écrite élémentaires par rapport aux classes qui n'utilisent pas la plateforme *dialogflow* qui peut être intégrée avec l'application de télégramme dans le processus d'apprentissage de production écrite élémentaires.

Basé sur les données obtenues à partir de la valeur moyenne des résultats d'apprentissage des élèves en classe à l'aide de la plateforme *Dialog Flow* qui peut être intégrée à l'application de télégramme, à savoir à partir du pré-test de classe expérimentale 61,0 tandis que le post-test de classe expérimentale est de 70,3 par rapport à la classe de contrôle pré-test est 61,9 et post-tests classe de contrôle 69,6. On peut voir que la différence de valeur de la classe expérimentale du pré-test au post-test a une différence de 9,33, tandis que la différence de valeur de la classe contrôle est de 7,67.

Sur la base des données obtenues, les données concluent que l'hypothèse alternative ( $H_a$ ) est acceptée et que l'hypothèse nulle ( $H_0$ ) est rejetée, ainsi la platform dialog flow qui peut être intégrée à l'application de télégramme dans le processus d'apprentissage Production écrite élémentaires sont utilisés efficacement pour améliorer les compétences en écriture des étudiants en français à Universitas Negeri Medan .

## B. Suggestion

Une fois cette recherche terminée, le chercheur a fait des suggestions liées à la recherche, à savoir :

### a. Professeur

Les professeurs de français peuvent utiliser des robots virtuels en classe ou devenir une référence en matière d'utilisation des médias pour améliorer les compétences d'écrire des étudiants.

### b. Étudiants

Les Étudiants peuvent utiliser des robots virtuels pour mettre en pratique leurs compétences d'écrire.

### c. Recherche future

Il est important de rechercher des médias basés sur des robots virtuels pour améliorer compétences d'écriture, de lecture, d'écoute et d'expression orale des étudiants