

RÉSUMÉ

Rosmawati Simbolon, 2191131002, Développement des Matériels d'Apprentissage du Français à l'Aide de *Moovly* dans les Matériels la Disponibilité et la Volonté à SMAN 21 Medan. Programme d' Études sur l'Enseignement de la Langue Française, Département des Langues Étrangères, Faculté des Langues et des Arts, Université d'État de Medan, 2023.

Cette étude vise à développer des matériel d'apprentissage et à tester la faisabilité de matériel et média d'apprentissage de la langue française sur le thème la disponibilité et la volonté. Cette étude utilise le modèle de développement ADDIE développé par Dick et Carry (1996) qui se compose de 5 étapes, à savoir l'analyse, la conception, le développement, la implémentation et l'évaluation. La phase d'analyse a été réalisée en réalisant des entretiens avec le professeur de français et en distribuant des questionnaires à 34 élèves du SMAN 21 Medan qui apprenaient le français et le résultat a été que les élèves n'ont pas pu comprendre clairement la matériel "La Disponibilité et la Volonté" et les élèves ont trouvé difficile d'apprendre le français. L'étape de conception est réalisée en concevant les étapes d'élaboration des matériel d'apprentissage. Alors qu'au stade du développement, le matériel d'apprentissage est divisé en trois section, à savoir la section débutant contient la couverture, la table des matières et l'introduction, la section de contenu contient les titres des chapitres, le matériel d'apprentissage, la grammaire, les exemples de questions, le vocabulaire, les résumés, les questions et réponses clés, et sections finale contient une sitographie. Pendant ce temps, l'étape de développement des média d'apprentissage est divisée en trois étapes, à savoir la section débutant contient une auto-introduction et un thème, la section de contenu contient du matériel d'apprentissage et des exemples de phrases, et la section finale contient des remerciements. La phase de développement s'effectue en élaborant des matériel d'apprentissage conformes au planning au stade de la conception à l'aide des média vidéo *Moovly*. Ensuite, le processus de validation est effectué par des validateurs experts en matériel et des experts en médias pour déterminer la faisabilité des matériel d'apprentissage. Les résultats de l'étude montrent que le matériel qui a été développé est dans la catégorie « Très Bien » avec un score de 83,6 % et *Moovly* qui est utilisé comme média d'apprentissage pour le matériel qui a été développé est considéré comme « Très Bien » avec un score de 90 %, ce qui signifie qu'il est possible de l'utiliser comme média d'apprentissage en classe.

Mots-clés : Matériel d'Apprentissage, la Disponibilité et la Volonté, *Moovly*

ABSTRAK

Rosmawati Simbolon, 2191131002, Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Prancis Menggunakan *Moovly* Pada Materi *la Disponibilite et la Volonte* di SMAN 21 Medan. Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi pembelajaran dan menguji kelayakan materi dan media pembelajaran bahasa Prancis pada tema *la disponibilite et la volonte*. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang dikembangkan oleh Dick dan Carry (1996) yang terdiri dari 5 tahap yaitu analisis, design, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Tahap analisis dilakukan dengan melakukan wawancara pada guru bahasa Prancis dan menyebarkan angket kepada 34 siswa SMAN 21 Medan yang sedang belajar bahasa Prancis dan didapat hasil bahwa siswa kurang dapat memahami materi “*La Disponibilite et la Volonte*” dengan jelas dan siswa merasa kesulitan belajar bahasa Prancis. Tahap design dilakukan dengan merancang bagaimana langkah langkah pengembangan materi pembelajaran. Sedangkan pada tahap pengembangan, materi pembelajaran dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian pemula berisi sampul, daftar isi dan pendahuluan, bagian isi berisi judul bab, latar belakang pembelajaran materi, tata bahasa, contoh soal, kosa kata, rangkuman, pertanyaan kunci dan jawaban, dan bagian akhir berisi sitografi. Sedangkan tahap pengembangan media pembelajaran dibagi menjadi tiga tahap, yaitu bagian pemula berisi pengenalan diri dan tema, bagian isi berisi materi pembelajaran dan contoh kalimat, dan bagian akhir berisi ucapan terima kasih. Tahap pengembangan dilakukan dengan mengembangkan materi pembelajaran sesuai dengan perencanaan di tahap desain dengan menggunakan media video *Moovly*. Kemudian proses validasi dilakukan oleh validator ahli materi dan ahli media untuk mengetahui kelayakan materi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi yang telah dikembangkan berada di kategori “Sangat Baik” dengan skor 83,6% dan *Moovly* yang digunakan sebagai media pembelajaran untuk materi yang telah dikembangkan dinilai “Sangat Baik” dengan skor 90% yang berarti layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran dikelas.

Kata Kunci : Materi Pembelajaran, *la Disponibilite et la Volonte*, *Moovly*