

CHAPITRE I

INTRODUCTION

1.1 États de Lieux

L'éducation est également interprétée comme un processus mis en œuvre pour éduquer les élèves de ceux qui ne savent pas savoir et aussi un processus pour guider les élèves du mauvais comportement au bon comportement. Darminingtyas (2015 : 23) affirme que "l'éducation a pour objectif d'atteindre un niveau de vie et de pouvoir progresser. Cette éducation doit par ailleurs être préparée pour obtenir des ressources humaines (RH) avec des attitudes de compétence, des connaissances et des compétences avec intégrité." Ces trois choses deviennent des compétences qui doivent être acquises dans l'éducation et sont réalisées pour renforcer le processus d'enseignement et d'apprentissage et une évaluation valide.

À l'école, l'enseignant est l'élément le plus important du processus d'apprentissage. La capacité d'un enseignant à créer un environnement d'enseignement et d'apprentissage pour les élèves qui participent activement et impliquent les élèves dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. En tant qu'éducateur, l'enseignant doit maîtriser les matières à enseigner afin d'être en mesure de construire une atmosphère d'enseignement et d'apprentissage efficace et efficiente.

L'apprentissage en général est un processus caractérisé par des changements chez une personne. Les résultats du processus d'apprentissage sont

des changements qui peuvent se manifester sous diverses formes telles que la connaissance, la compréhension, l'attitude et le comportement selon Trianto (2011 : 09). Lors de la réalisation du processus d'apprentissage, il est très nécessaire de motiver chaque élève, car les élèves qui ne sont pas motivés à apprendre ont peu de chances de mener à bien des activités d'apprentissage efficaces.

En apprenant à parler français, les élèves doivent être capables de communiquer et d'exprimer leurs opinions devant la classe. Dans les activités d'enseignement et d'apprentissage du français, l'activité des élèves parlant français est l'un des repères pour déterminer la valeur de la capacité des élèves à parler français. Les élèves qui sont actifs dans le processus d'enseignement et d'apprentissage du français sont confiants et enthousiastes d'apprendre le français. Cependant, à SMA Negeri 21 Medan, de nombreux élèves manquent de confiance pour parler français, ce qui rend les élèves moins actifs dans l'enseignement et l'apprentissage du français. Cela a un impact sur la faible possibilité des élèves à parler français.

Sur la base des résultats des observations faites par c de la classe X IPS 4 SMA Negeri 21 Medan pour l'année scolaire 2022/2023, il y avait encore un certain nombre d'élèves qui ne faisaient pas attention lorsque l'enseignant expliquait et les élèves semblaient ne pas avoir lu le matériel à partir du livre manuelle. Les élèves n'osent toujours pas poser de questions, de sorte que l'enseignant ne sait pas dans quelle mesure les élèves maîtrisent et quels obstacles les élèves rencontrent dans l'apprentissage de la matière enseignée. On peut voir

que lorsque l'enseignant a demandé si la leçon qui avait été donnée avait été comprise, la plupart des élèves se sont tus et ont seulement hoché la tête. Les élèves auront également l'air très concentrés lorsque l'enseignant expliquera, mais lorsqu'on leur demandera, les élèves rêvasseront et resteront silencieux. Par conséquent, lorsque l'enseignant demande aux élèves de répondre aux questions, la plupart des élèves ne le font pas parce qu'ils ne le peuvent pas.

Sur la base des résultats d'observation et des résultats des entretiens avec le professeur de français, on peut constater le manque de capacité à parler français et les faibles scores de capacité à parler de la classe X IPS 4 SMA Negeri 21 Medan comme indiqué dans le tableau suivant :

Tableau 1. 1 L'évaluation de la compétence d'expression orale des élèves dans L'heure Matériel

Remarques	Le Nombre D'étudiants
75-100	2
52-74	7
27-51	25
0-26	2
Montant	36

Tableau 1. 2 Analyse de la compétence d'expression orale

No	Score	Le Nombre D'étudiants	Pourcentage (%)	Information
1	$X \geq 75$	2	5,56	Complet
2	$X < 75$	34	94,44	Pas Terminé

Le tableau ci-dessus montre qu'il n'y a que 2 élèves soit 5,56% des lycéens de la classe X IPS 4 qui sont capables de répondre aux Critères Minimum de Maîtrise (KKM) qui est fixé à 75 sur 100.

Les difficultés rencontrées par l'enseignant lors de l'enseignement en classe se retrouvent aussi souvent dans les dernières heures. Par conséquent, les enseignants sont tenus de rendre l'apprentissage du français plus intéressant et capables de bien gérer la classe. En plus de rendre l'apprentissage du français intéressant, l'effort fournis par l'enseignant est bien sûr très important, notamment en participant à des formations menées en ligne ou hors ligne, en écoutant des podcasts d'apprentissage pour réaliser les objectifs d'apprentissage du français.

La faible capacité des élèves à parler français est également influencée par l'enthousiasme des élèves à participer au processus d'enseignement et d'apprentissage du français. À SMA Negeri 21 Medan, l'apprentissage du français utilise plus souvent la méthode du cours magistral et les médias conventionnels sous forme de livres imprimés pour utiliser efficacement le temps d'apprentissage, car les installations et les infrastructures de l'école sont encore minimales. Pour que les élèves soient moins enthousiastes à participer au processus d'enseignement et d'apprentissage du français. De plus, sur la base des résultats d'entretiens avec des enseignants collaborateurs, le modèle utilisé pour l'apprentissage de l'expression orale est le modèle *discovery learning*. Le manque de variété de modèles d'apprentissage utilisés a eu pour effet que les élèves étaient moins intéressés et s'ennuyaient facilement dans le processus d'apprentissage. Pour surmonter les obstacles dans le processus d'apprentissage du français, les enseignants peuvent ajouter des variantes aux modèles d'apprentissage en livrant du matériel aux élèves.

Un facteur très important dans l'apprentissage qui sera appliqué dans le processus d'enseignement et d'apprentissage est la détermination du modèle d'apprentissage, car avec le bon modèle d'apprentissage pour un matériel d'apprentissage, il construira la réalisation des objectifs d'apprentissage. Ainsi, l'enseignant doit également mettre un modèle d'apprentissage qui convient à une utilisation dans une leçon.

Un modèle d'apprentissage qui peut être utilisé dans le processus d'enseignement et d'apprentissage sur le sujet l'heure est The Firing Line. Ce modèle d'apprentissage est dans un format avec des mouvements rapides qui peuvent être utilisés à divers buts telles que le jeu de rôle. Les élèves ont la possibilité de répondre rapidement aux questions posées ou aux défis posés. Dans ce modèle d'apprentissage, les élèves sont capables de communiquer entre eux, tandis que dans le modèle d'apprentissage direct ou le modèle d'apprentissage magistral, les élèves ne s'assoient et face à face avec l'enseignant et ne prêtent attention qu'à l'enseignant qui enseigne. En outre, ce modèle peut également être appliqué dans le *Kurikulum Merdeka* car ce modèle est centré sur l'étudiant. Les avantages de l'apprentissage à l'aide du modèle The Firing Line peuvent surmonter les difficultés des élèves à comprendre un problème dans le processus d'apprentissage, réduire la saturation des enfants et être en mesure d'améliorer les compétences orales des élèves.

Sur la base de ce contexte, la chercheuse est intéressée à mener une recherche avec le titre **"Amélioration de la Compétence du Français À SMA Negeri 21 Medan En Utilisant Le Modèle The Firing Line"**.

1.2 Identification des problèmes

Sur la base du contexte des problèmes ci-dessus, l'identification des problèmes qui peuvent être formulés dans cette étude sont :

1. La capacité des élèves à parler français est moins encore.
2. Manque d'enthousiasme des élèves dans le processus d'apprentissage.
3. Les élèves sont moins actifs et moins confiants lorsqu'ils utilisent le français.
4. Le modèle d'apprentissage utilisé est moins varié.

1.3 Limitation du Problème

La limitation du problème de cette recherche est l'amélioration de la compétence d'expression orale sur le sujet l'heure à SMA Negeri 21 Medan en utilisant le modèle The Firing Line.

1.4 Formulation du problème

La formulation du problème dans cette recherche est comment améliorer de la compétence d'expression orale sur le sujet l'heure à SMA Negeri 21 Medan en utilisant le modèle The Firing Line ?

1.5 Objectifs de la Recherche

L'objectif à atteindre dans cette recherche est pour expliquer l'amélioration la compétence d'expression orale sur le sujet l'heure à SMA Negeri 21 Medan en utilisant le modèle The Firing Line.

1.6 Avantages de la Recherche

Les avantages de cette étude sont divisés en avantages théoriques et pratiques, les deux avantages sont les suivants :

1. Avantages Théoriques

Théoriquement, cette recherche devrait apporter des sources de connaissances utiles, en particulier pour parler français en utilisant le modèle d'apprentissage The Firing Line et les résultats de cette étude devraient également être utilisés comme l'une des considérations dans les recherches futures .

2. Avantages Pratiques

a. Pour les Enseignants

Cette recherche devrait être l'une des références ou des sources de connaissances liées à la capacité de parler français en utilisant le modèle d'apprentissage The Firing Line.

b. Pour les Élèves

Cette recherche devrait intéresser les élèves au modèle d'apprentissage The Firing Line et améliorer leurs compétences en français.

c. Pour la chercheuse

Cette recherche peut appliquer les connaissances acquises lors de cours magistraux et servir de réserve à l'expérience des chercheurs qui travailleront en tant qu'éducateurs pour appliquer le modèle d'apprentissage The Firing Line aux élèves.

d. Pour L'école

Être une référence pour l'école dans l'amélioration de la qualité de l'apprentissage à SMA Negeri 21 Medan, en particulier l'expérience dans la mise en œuvre de l'apprentissage The Firing Line dans l'apprentissage du français.