

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Cette recherche a été motivée par la faible capacité de compréhension de la lecture des élèves de la classe XI SMAN 21 Medan. D'après les résultats du test de compréhension de lecture en français effectué pour déterminer les capacités initiales des élèves, a obtenu un score moyen de 57, ce qui est encore bien inférieur au score KKM de la matière française au SMAN 21 Medan, qui est de 75.

Pour explorer le problème des faibles résultats d'apprentissage, des entretiens ont été menés avec des enseignants de français au SMAN 21 Medan. Les activités d'entretien ont porté sur les activités d'apprentissage de la langue française pour les élèves de la classe XI de SMAN 21 Medan, en particulier sur les compétences en lecture. Sur la base des résultats de ces entretiens, les données suivantes ont été obtenues.

- a. Les enseignants n'ont pas utilisé des bonnes méthodes d'apprentissage appropriées pour améliorer de la compétence de lecture des élèves des textes en français.
- b. Manque de motivation des élèves, en particulier en lecture.
- c. Manque de participation active de la majorité des élèves dans le processus d'apprentissage.

Basé sur les résultats des observations des activités d'apprentissage du français et les résultats du test de capacité de compréhension de la lecture dans la classe XI IPA 4 avec 36 élèves. Ce test a été administré aux élèves sous la forme d'un test écrit de 10 questions, il a été constaté que le principal problème rencontré par les élèves est qu'il y a encore beaucoup d'élèves qui ont des difficultés à comprendre les textes de lecture en français. Cela affecte donc les résultats obtenus par les élèves.

Les observations effectuées sur le site de recherche ont également montré que les enseignants n'étaient pas cohérents avec le contenu des RPP utilisés. Dans le RPP, il est écrit que le processus d'apprentissage utilise le modèle de “ *Problem Based Learning*”, mais dans la pratique, l'enseignant utilise un modèle d'apprentissage direct où il fait davantage de conférences. Ainsi, les élèves deviennent moins actifs pendant le processus d'apprentissage.

En outre, dans le processus d'apprentissage, l'enseignant n'utilise qu'un manuel de français, à savoir Super Français 2, tandis que le média utilisé par l'enseignant dans l'apprentissage est le PPT. L'utilisation de modèles d'apprentissage et de médias moins variés fait que les élèves s'ennuient facilement dans le processus d'apprentissage.

La motivation d'apprentissage est l'un des facteurs importants qui influencent les résultats d'apprentissage des élèves, car les élèves qui sont très motivés ont tendance à montrer toutes leurs capacités de manière optimale. Ceci est conforme aux résultats des recherches de Sunardi Rahman (2021) qui indiquent que la motivation d'apprentissage a un effet positif sur les résultats

d'apprentissage des élèves dans les matières, ce qui signifie que plus la motivation d'apprentissage est élevée, plus les résultats d'apprentissage des élèves dans les matières sont élevés. De même, la motivation de classe des élèves de la classe XI IPA 4 fait toujours défaut, comme le montre le processus d'apprentissage en classe l'enseignant donne l'ordre aux élèves de lire, mais certains élèves refusent au motif qu'ils n'en ont pas les moyens, même si ces élèves ne l'ont pas essayé. C'est là qu'on peut voir que la volonté d'apprendre dans cette classe est encore relativement faible.

Sur la base du questionnaire remis à 36 élèves de la classe XI IPA 4 SMAN 21 Medan, il a été obtenu que 78% des élèves (28 personnes) pensaient que les difficultés des élèves à comprendre les textes français étaient causées un manque d'enseignant dans l'utilisation des méthodes et de l'apprentissage des médias. Le modèle d'apprentissage PQ4R à SMAN 21 Medan n'a jamais été mis en œuvre dans cette école. De plus, les élèves ne sont pas non plus habitués à lecture des textes français mais lisent davantage des textes indonésiens.

L'une des méthodes d'apprentissage considérées comme appropriées pour enseigner les compétences en lecture des élèves est la méthode PQ4R. Méthode PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, et review*) est une partie de la stratégie d'élaboration qui aide à transférer de nouvelles informations de la mémoire à court terme à la mémoire à long terme en ajoutant de nouvelles informations détaillées à travers les étapes *preview, question, read, reflect, recite* et *review*. Des informations détaillées peuvent aider les élèves à se souvenir de ce qu'ils ont lu (Iskandarwasid et Sunendar 2008 : 12).

La méthode PQ4R est utilisée pour aider les élèves à mémoriser de ce qu'ils lisent et peut aider le processus d'apprentissage en classe qui s'effectue en lisant des livres. Pratiwi (dans Trianto, 2007 : 146). L'application de la méthode PQ4R devrait aider les élèves à comprendre le matériel d'apprentissage, en particulier pour les matériaux plus difficiles, destinés à l'essence ou le contenu principal d'un livre ou d'un texte, et aide les élèves à se concentrer plus longtemps.

La méthode PQ4R présente des avantages, notamment la possibilité d'activer les connaissances antérieures des élèves en commençant le processus d'établissement de nouvelles relations et informations avec ce qui était auparavant connu ; aider les élèves à mémoriser de ce qu'ils ont lu; aider les élèves à mémoriser les informations de lecture; aider les élèves à comprendre un texte; motiver les élèves à apprendre par eux-mêmes; aider les élèves à réfléchir de manière critique; augmenter la concentration des élèves sur le contenu de lecture; capable d'aider les élèves à améliorer les compétences du processus de poser des questions et de communiquer leurs connaissances.

Dans l'apprentissage du français, il y a quatre compétences langagières, à savoir écouter, parler, lecture et écrire. La compétence en lecture est une compétence difficile à maîtriser pour les élèves de la classe XI IPA 4 SMAN 21 Medan. Par conséquent, il est nécessaire d'améliorer la capacité de compréhension de la lecture le français en classe XI IPA 4 SMAN 21 Medan. Basé sur avec cette description, le

chercheur est intéressé à faire une recherche-action en classe avec le titre "AMELIORATION DE LA COMPETENCE DE LA COMPRÉHENSION DE LECTURE DES ÉLÈVES DE ONZIEME CLASSE DE SMAN 21 MEDAN EN UTILISANT LE MODELE PQ4R".



B. Identification des problèmes

Sur la base des problèmes décrits ci-dessus, les problèmes suivants peuvent être identifiés :

1. Les élèves n'ont pas atteint le score minimum KKM sur le matériel la Famille.
2. Les compétences de lecture en compréhension du français les élèves de la classe XI IPA 4 à SMAN 21 Medan est encore faible.
3. L'utilisation des méthodes d'apprentissage de la compréhension de la lecture utilisées par l'enseignant de français à SMAN 21 Medan ne sont pas assez bonnes.
4. Manque de participation active de la majorité des élèves dans le processus d'apprentissage.

C. Limitation du problème

Afin que cette recherche soit plus ciblée, cette recherche se limite aux efforts visant à améliorer de la capacité de la compréhension de lecture des élèves de la classe XI IPA 4 SMAN 21 Medan en utilisant la méthode d'apprentissage PQ4R. Cette méthode d'apprentissage a été proposée par Thomas et Robinson en 1972.

D. Formulation du problème

Sur la base de la limitation du problème ci-dessus, les problèmes formulés dans cette recherche sont les suivants : Comment améliorer de la capacité de la compréhension de lecture des élèves de onzième classe de SMAN 21 Medan en utilisant le modèle PQ4R ?

E. But de la recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, le but de cette recherche est d'expliquer le processus d'amélioration de la capacité de la compréhension de lecture des élèves de onzième classe de SMAN 21 Medan en utilisant le modèle PQ4R.

F. Avantages de la recherche

Les avantages de cette recherche sont les suivants :

1. Les avantages théoriques comprennent la contribution au développement de l'apprentissage de la langue française en utilisant la méthode PQ4R et devrait avoir un impact sur le développement des cours de français.
2. Avantages pratiques : cette recherche devrait profiter à plusieurs parties, à savoir.
 - a. Pour l'école

Le modèle d'apprentissage basé sur la méthode PQ4R peut être pris

en considération dans le processus d'apprentissage afin d'améliorer l'apprentissage du français, en particulier les compétences en lecture des élèves, et contribuer à l'approche du modèle PQ4R qui convient aux ressources d'apprentissage des élèves.

b. Pour les enseignants

Les résultats de cette recherche devraient servir de référence ou d'apport dans l'application de la méthode d'apprentissage PQ4R dans l'apprentissage du français afin d'améliorer les compétences en français.

c. Pour les élèves

Cette recherche devrait être utile aux élèves pour comprendre les supports d'apprentissage de manière plus intéressante. Il peut également motiver et accroître l'enthousiasme des élèves dans l'apprentissage du matériel pédagogique.

d. Autres recherches

Les résultats de cette recherche peuvent être utiles en tant qu'apport et source de référence pour mener des recherches sur ce sujet.