

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Defenisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teoritis	12
2.1.1. Hakikat Model Pembelajaran Inquiry Training.....	12
2.1.2. Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran Inquiry Training.....	22
2.1.3 Pembelajaran Konvensional	25
2.1.4 Media PhET	28
2.1.5 Kemampuan Berpikir Logis.....	30
2.1.6 Keterampilan Proses Sains.....	34
2.1.7 Hasil Penelitian Yang Relevan	39
2.2. Kerangka Konseptual dan Hipotesis.....	43
2.2.1. Kerangka konseptual.....	43
2.2.1.1.Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan <i>PhET</i> lebih baik dari Pembelajaran Konvensional.....	43
2.2.1.2.Keterampilan Proses Sains Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis di atas Rata-rata Lebih Baik dari Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis di Bawah Rata-rata.....	45
2.2.1.3.Interaksi Antara Model Pembelajaran Inquiry Training Menggunakan Media PhET dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Keterampilan Proses Sains.....	47
2.2.2. Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	49
3.2.1 Populasi Penelitian.....	49
3.2.2 Sampel Penelitian.....	49
3.3 Variabel Penelitian.....	49
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	50
3.5 Prosedur Penelitian.....	52
3.6 Instrumen Penelitian.....	54
3.6.1 Tes Kemampuan Berpikir Logis.....	55
3.6.2 Tes Keterampilan Proses Sains.....	55
3.7 Validitas.....	56
3.7.1 Validitas Isi.....	56
3.7.2 Validitas Butir Soal.....	56
3.7.2.1 Tingkat Kesukaran Tes.....	59
3.7.2.2 Reabilitas Tes.....	60
3.7.2.3 Daya Pembeda Soal.....	61
3.8 Teknik Analisis Data.....	62
3.8.1 Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku.....	62
3.8.2 Uji Normalitas Data.....	63
3.8.3 Uji Homogenitas.....	64
3.8.4 Pengujian Hipotesis.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....

4.1 Hasil Penelitian.....	69
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
4.1.1.1 Pretes Keterampilan Proses Sains.....	69
4.1.1.2 Uji Homogenitas.....	71
4.1.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata Keterampilan Proses Sains..	72
4.1.2 Kemampuan Berpikir Logis.....	73
4.1.3 Perlakuan dalam Pelaksanaan Penelitian.....	74
4.1.4 Postes Keterampilan Proses Sains.....	78
4.1.5. Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Postes.....	80
4.1.5.1 Deskripsi Data Postes.....	80
4.1.5.2 Analisis Butir Soal Keterampilan Proses Sains Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	81
4.1.5.3 Analisis Data Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Logis Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	83
4.1.6. Analisis Data Pretes Dan Postes.....	85
4.1.6.1 Analisis Data Pretes Dan Postes Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	85
4.1.6.2 Analisis Data Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis di Atas Dan di Bawah Rata – Rata.....	86
4.1.7. Uji Hipotesis.....	87

4.2 Pembahasan	98
4.2.1 Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> menggunakan media <i>PhET</i> Lebih Baik Pembelajaran Konvensional.....	98
4.2.2 Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Diatas Rata-Rata Lebih Baik dari Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Logis Dibawah Rata-Rata	101
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media <i>PhET</i> dengan Kemampuan Berpikir Logis terhadap Keterampilan Proses Sains	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	107
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	

