

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pengetahuan ilmiah fisika siswa menggunakan pembelajaran *inquiry training* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pengetahuan ilmiah siswa menggunakan model pembelajaran *direct intruction*. Hasil nilai rata-rata postes dari penelitian yang menggunakan model pembelajaran *direct intruction* adalah 51,66 dan yang menggunakan pembelajaran *inquiry training* adalah 75,93.
2. Kemampuan pengetahuan ilmiah fisika siswa pada kelompok keterampilan berpikir kritis di atas rata-rata lebih baik dibandingkan kemampuan pengetahuan ilmiah fisika siswa pada kelompok keterampilan berpikir kritis di bawah rata-rata. Nilai rata-rata pengetahuan ilmiah pada keterampilan berpikir kritis dibawah rata-rata adalah 53,00 dan nilai rata-rata hasil belajar pengetahuan ilmiah pada keterampilan berpikir kritis diatas rata-rata sebesar 73,25.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan keterampilan berpikir kritis dalam meningkatkan pengetahuan ilmiah fisika siswa.

## 5.2. Saran

1. Siswa harus dibimbing dengan memberikan latihan yang cukup untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan ilmiah fisika siswa
2. Peneliti selanjutnya menggunakan jangka waktu yang lebih lama karena waktu yang tersedia dalam pelaksanaan pembelajaran baik dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* dan dibelajarkan dengan pembelajaran *direct intruction* masih sangat kurang, sebab disesuaikan dengan jadwal sekolah yang bersangkutan.
3. Pendidik hendaknya memilih model pembelajaran yang sesuai, dengan tujuan pembelajaran
4. Pendidik dalam mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik diterapkan pada siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis diatas rata-rata karena dapat meningkatkan pengetahuan ilmiah siswa
5. Dilihat dengan karakter siswa, siswa belum terbiasa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry training*, maka sebaiknya siswa mulai dilatih untuk melakukan percobaan-percobaan sederhana ketika pembelajaran fisika agar memiliki respon yang cepat akan melakukan model pembelajaran *inquiry trainng*
6. untuk peneliti selanjutnya dapat mengalokasi waktu yang lebih banyak sehingga pelaksanaanya lebih optimal.