

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.7. Defenisi Operasional	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Pengertian Belajar	10
2.1.2. Teori-teori Belajar	13
2.1.3. Pengertian Mengajar	17
2.1.4. Sikap Ilmiah	21
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.1.6. Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	35
2.1.7. Model Pembelajaran Langsung	42
2.1.8. Penelitian Yang Relevan	45
2.2 Kerangka Konseptual	48
2.2.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	48
2.2.2 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Siswa Pada Sikap Ilmiah Tinggi dan Rendah.....	50
2.2.3 Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dengan Sikap Ilmiah Siswa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
2.3 Hipotesis.....	52
BAB III : METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	54
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	54
2.1.1. Populasi Penelitian	54
2.1.2. Sampel Peneltian	54
3.3 Variabel Penelitian	54
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	55
3.4.1 Jenis Penelitian	55

3.4.2	Desain Penelitian.....	55
3.5	Prosedur Penelitian	56
3.6	Instrumen Penelitian.....	58
3.6.1	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	58
3.7	Validitas Instrumen	60
3.7.1	Validitas isi	61
3.8	Teknik Analisis Data	62
3.8.1	Simpangan Baku	62
3.8.2	Uji Normalitas Data	62
3.8.3	Uji Homogenitas	64
3.8.4	Pengujian Hipotesis	64
 BAB IV : HASIL PENELITIAN		
4.1	Hasil Penelitian	66
4.1.1	Hasil Pretes Kemampuan Berfikir Kritis	66
4.1.2	Hasil Postes Kemampuan Berfikir Kritis	69
4.1.3	Analisis Statistika Data Sikap Ilmiah Siswa	70
4.1.4	Analisis Hasil Penelitian	71
4.1.4.1	Analisis Data Postes KBK	71
4.1.4.2	Analisis Data KBK Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah	72
4.1.4.3	Analisis Data Pretes dan Postes	75
4.1.4.3.1	Analisis Data Pretes dan Postes pada kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....	75
4.1.4.3.2	Analisis Data Pretes dan Postes pada Kelompok siswa yang memiliki Sikap Ilmiah diatas dan dibawah rata – rata	77
4.1.4.4	Uji Hipotesis	79
4.2	Pembahasan	87
4.2.1	Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis siswa dengan model Pembelajaran <i>inquiry training</i> dan <i>Direct Instruction</i>	87
4.2.2	Terdapat Perbedaan Pengetahuan siswa Berbasis KBK yang memiliki sikap ilmiah di atas dan di bawah rata – rata ...	90
4.2.3	Terdapat Interaksi yang baik antara model pembelajaran <i>inquiry training</i> dan model pembelajaran <i>Direct Instruction</i> dengan Sikap ilmiah terhadap KBK siswa.....	92
 BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	93
5.2	Saran	94
DAFTAR PUSTAKA		95
LAMPIRAN		
SURAT KETERANGAN		