

## KAPITAL V

### SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

#### A. Die Schlussfolgerungen

Aus den Untersuchungsergebnissen lassen sich die folgenden Schlussfolgerungen ziehen:

1. Diese Erstellungsuntersuchung verwendet das Untersuchungsmodell von Richey und Klein, das aus drei Prozessen besteht, nämlich Planungsphase, Erstellungsphase und Evaluationphase. In der Planungsphase werden die auftretenden Probleme identifiziert. In der Erstellungsphase wurde mit Hilfe eines Wizer.me-Lernmediums und unter Verwendung des Erstellungsmodells von Richey und Klein, das die Grundlage für die Untersuchung zur Erstellung interaktiven Studentenaufgabenblätter bildet, ein Konzept für ein interaktives Studentenaufgabenblätter entworfen, um interaktive Studentenaufgabenblätter zu erstellen, die interessant zu nutzen sind. In der Evaluationsphase erfolgt die Validierung der Materialien und Medien durch Fachexperten. Materialexperten korrigieren die Übungen. Medienexperten validieren die Medien für die Erstellung interaktiven Studentenaufgabenblätter.
2. Das Ergebnis der Erstellung von interaktiven Studentenaufgabenblätter zum Thema "Sprache im Kurs" wird von dem Ergebnis des Experte gewisse. Diese interaktiven Studentenaufgabenblätter sind sehr gut. Von

Material Expert bekommen diese interaktiven die Noten 95,8 und Experte Medien gibt die Noten 92,8.

## **B. Die Vorschläge**

Basierend auf den Schlussfolgerungen in dieser Untersuchung werden die folgenden Vorschläge gemacht:

1. Zukünftig wird der Einsatz von interaktiven Aufgabenblättern mit Hilfe von Wizer.me als Hauptmedium beim Grammatiklernen.
2. Es gibt viele Themen und andere Lernmedien, die zu einem interessanten Lernmedium erstellt werden können.
3. Diese Untersuchung mit dem Titel "Die Erstellung der Interaktiven Studentenaufgabenblätter zur Sprache im Kurs" kann eine Referenz für weitere Untersuchungen sein.