

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Entwicklung der Wissenschafts-, Informations- und Kommunikationstechnologie hat erhebliche Auswirkungen auf das Leben der Menschen, von denen einer im Bereich der Bildung liegt. Es gibt viele Informationstechnologien, die sich schnell entwickelt haben. Da kann die Bildung die neuesten Innovationen mit dem technologischen Fortschritt bieten, die die Qualität der Bildung verbessern können. Die Entwicklung von Wissenschaft und Technologie spielt eine sehr wichtige Rolle zur Verbesserung der Qualität im Bildungsbereich. Ein Davon ist die Erstellung von Lehrmaterialien. Widodo & Jasmadi (in Yuberti 2014:185) argumentieren, dass Lehrmaterialien eine Reihe von Lernwerkzeugen, die die Lernmaterialien, Lernmethoden, Lernevaluation enthalten. Die Lernwerkzeugen sind systematisch und attraktiv gestaltet, um die erwarteten Ziele zu erreichen.

Unter diesen drei Lernwerkzeugen sind ist die Lernevaluation sehr wichtig, da die Dozenten durch die Lernbewertung den Lernerfolg von Studenten herausfinden kann. Eine Möglichkeit, den lernerfolg herauszufinden, ist ein Aufgabenblatt. Elis Ratna Wulan und Rusdiana (2014:56) erklären, dass Evaluation durchgeführt wird, um die

Lernergebnisse und prozesse der Studenten zu untersuchen, um die Schwierigkeiten herauszufinden, die dem Lernprozess innewohnen.

Prastowo (2013:4), Fauzi, Rahmatih, Indraswasti, & Sobri (2011) beschreiben, dass die Lehrer den Lernerfolg von den Studentenn durch Aufgabenblatt oder LKPD (*lembar kerja peserta didik*) wissen können. Die Kompetenz der Studenten kann sowohl theoretisch als auch praktisch dadurch bewerten. Mit dem Vorhandensein der technologischen Fortschritte kann das Aufgabenblatt in interaktiver Form dargestellt werden. Weiter sagen Fauzi, Rahmatih, Indraswasti, & Sobri, (2011), dass interaktive Aufgabenblätter die Aktivität der Studenten erhöhen können, um unabhängig zu lernen.

Auch die Erstellung der interaktiven Aufgabenblätter hat einen positiven Einfluss, der die Studierenden motivieren kann, den Umfang des erworbenen Wissens zu sehen. Dies steht im Einklang mit den Ergebnissen der Untersuchung von Yunilawati (2019), Mar'atush & Dkk (2019), Putri Ayu (2019), Darmawati & Sahat (2015), Norma, Ardhin und Muis (2017). Aus der Untersuchungen ist es erwiesen, dass die Verwendung von interaktiven Aufgabenblatt die Begeisterung der Studenten im Lernprozess steigern kann. Die Studenten werden aktiver und kreativer bei der Erledigung der Fragen sein, die in Form von interaktiven Aufgabenblättern bereitgestellt werden.

Die Ergebnisse unter dem link Google Form, Im Bezug auf der Aufgabenblätter wurde Fragebögen Von 30 Studenten Im akademischen Jahr 2020. Die Fragebögen enthalten 6 Fragen, darunter sind (1) Wie lange haben Sie Deutsch gelernt? (2) Welches Themen haben Sie gelernt? (3) Finden Sie es in,

Themes schwierig? (4) Zu diesem Thema, das dir schwer fällt, wozu bist du nicht fähig? (5) Wenn Sie grammatikalische Schwierigkeiten haben, welchen grammatikalischen Teil finden Sie schwer zu verstehen (6) Welche Lernmedien motivieren Sie, Ihre Deutschkenntnisse zu verbessern.

Die Frage nummer 1 und 2 sind ab Einführung die weitere Frage. Design wird in dieser kapitel nur die Ergebnisse von nummer 3 bis 6 beschreiben. Die sind:

- a) 41,4% der Deutschstudierenden tun sich schwer mit dem Thema "Sprache im Kurs " unter einigen der Themen, die gegeben wurden.

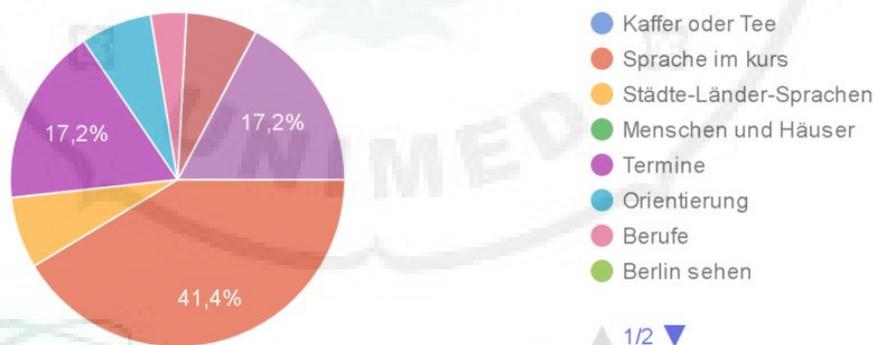


Abbildung 1.1 Kreisdiagramm Studenten, die das Thema Sprache im Kurs wählen

b) 90% der Studierenden haben immer noch Schwierigkeiten, grammatikalische Deutschkenntnisse zum Thema "Sprache im Kurs" .

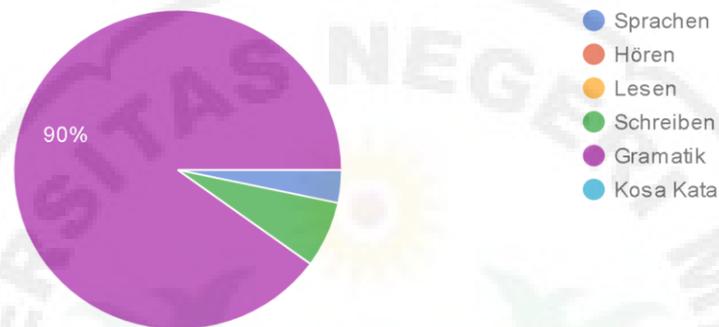


Abbildung 1.2 Kreisdiagramm Studenten haben Schwierigkeiten beherrschen

c) 43,3% der DeutschStudenten im akademischen Jahr 2022 verstehen den grammatikalischen Artikel "Bestimmte und Unbestimmte" zum Thema Sprache im Kurs immer noch nicht.

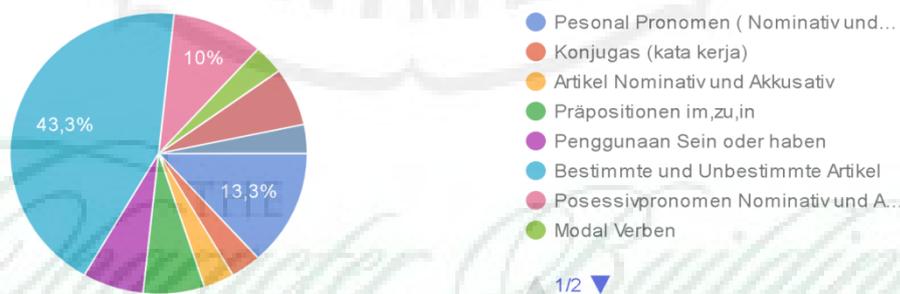


Abbildung 1.3 Kreisdiagramm Studenten verstehen Artikel nicht

d) 93,3% der DeutschStudenten im Jahr 2022 gaben an, dass die Studenten durch den Einsatz interaktiver Medien glücklich und motiviert fühlen, ihre grammatikalischen Fähigkeiten zu verbessern.

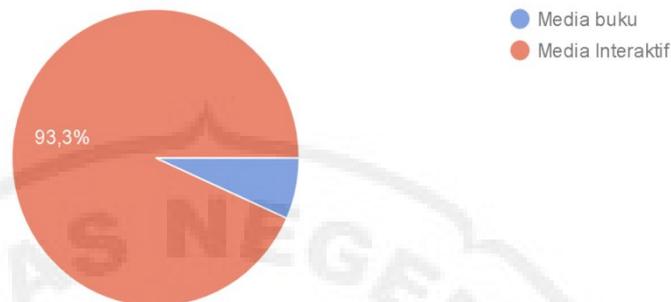


Abbildung 1.4 Kreisdiagramm Studenten, die das Thema Sprache im Kurs wählen

Basierend auf den Ergebnissen der Beobachtungen, die in dieser untersuchung durchgeführt wurden, gibt es mehrere Probleme. So wurde es als notwendig erachtet, ein interaktiven Studentenaufgabenblätter für Grammatik zum Thema “Sprache im kurs“ zu erstellen.

Bei der Erstellung des interaktiven Studentenaufgabenblätter kann man ein Lernmedium, nämlich Alikation-website „Wizer.me“, nutzen. Kopniak (2018), Ariani und Dany (2010) erklären, dass wizer.me Website-Anwendung ein kostenloses, praktisches und benutzerfreundliches Website-Service-Medium ist, um interaktive Aufgabenblätter zu erstellen. Die kreativen Ideen das Lehrer können in der Erstellung digitaler Aufgabenblätter ausgedrückt werden, die auf die Bedürfnisse des Materials zugeschnitten sind. Das entwickelte interaktive Aufgabenblatt ist ein interaktives Multimedia, das die Grundlage für den Erfolg oder die Erreichung des Lernprozesses sein kann. Weiter sagen von Ariani und Dany (2010) dass, Multimedia das Ergebnis einer Kombination verschiedener Medien in Form von Text, Bildern, Grafiken, Ton, Animationen und Videos ist, die verwendet werden, um Botschaften an die Öffentlichkeit zu vermitteln.

Deutsch hat einen Umfang an Material, das von Studentenn beherrscht werden muss, die an die Leistungen des Materials angepasst sind. Zu den Materialien der deutschen Sprache gehören Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben sowie Grammatik oder Beherrschung der Grammatik und des Wortschatzes in Deutsch. Godiš (2016:6) erklärt, die heutige Sprachwissenschaft unterscheidet vier sprachliche Grundfertigkeiten- das Hörverstehen, das Leseverstehen, das Sprechen und das Schreiben.

Je nach der Art und Weise des Spracherwebs können diese Grundfertigkeiten in zwei sprezifische Gruppen eingeteilt werden und zwar rezeptive Fertigkeiten (Leseverstehen und Hörverstehen) und produktive Fertigkeiten (Schreiben und Sprechen). Diese Untersuchung konzentriert sich auf grammatikalische Fähigkeiten zum Thema "Sprache im Kurs" mit dem Buch Studio Express A1. Basierend auf dem Hintergrund, Dieser Untersuchung wird die Erstellung der Interaktiven Studentenaufgabenblätter zum Thema "Sprache im Kurs".

B. Problemidentifizierung

In dieser Untersuchung werden folgende Probleme identifiziert:

1. Die Studenten haben immer noch Schwierigkeiten, grammatisches Deutsch zum Thema „Sprache im Kurs" zu lernen.
2. Es gibt noch keine Deutschdozenten, die App.website Wizer.me Lernmedien als interaktive Lernmedien nutzen, um interaktive Studentenaufgabenblätter zum Thema “Sprache im Kurs" zu erstellen.

C. Der Fokus der Untersuchung

Basierend auf dem obigen Hintergrund liegt der Schwerpunkt dieser Untersuchung auf der Erstellung interaktiver Studentenaufgabenblätter unter Verwendung App.website Wizer.me Lernmedien zum Thema "Sprache im Kurs" im Studio Express Buch A1.

D. Das Untersuchungsproblem

Basierend auf den oben Beschreibungen stellen sich die folgende Untersuchungsprobleme:

1. Wie läuft die Erstellung interaktiver Studentenaufgabenblätter mit dem App.Website "Wizer.me" zum Thema "Sprache im Kurs" ab?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung der interaktiven Studentenaufgabenblätter mit Lernmedien App.website "Wizer.me" zum Thema „Sprache im Kurs“?

E. Die Untersuchungsziele

Die Ziele dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Das Ziel ist es, zu beschreiben, wie der Prozess der Erstellung interaktiver Studentenaufgabenblätter mit dem App.website "Wizer.me" zum Thema „Sprache im Kurs“.
2. Das Ziel ist es, darzustellen, wie das Ergebnis der Erstellung interaktiver Studentenaufgabenblätter mit dem App.website "Wizer.me" zum Thema „Sprache im Kurs“.

F. Der Untersuchungsnutzen

1. Studierende können App.website.Wizer.me als interaktives und interessantes Lernmedium nutzen, um interaktive Aufgabenblätter zum Deutschlernen auszufüllen, die die Begeisterung der Studenten für die Verbesserung der Lernfähigkeit anregen können.
2. Deutschlehrer und Deutschdozenten können die Wizer.me-Website-Anwendung als interessanter und interaktiver medium Aufgabenblätter verwenden, die während des Lernbewertung prozess verwendet werden können.
3. Diese Untersuchung kann als ein Referenzmaterial für weitere Untersuchungs verwendet werden.

