

## DAFTAR TABEL

		Hal
<b>Tabel 1.1</b>	Hasil Angket Analisis Kebutuhan Pengembangan Model <i>Ethno-Flipped Classroom</i> .....	13
<b>Tabel 2.1</b>	Deskripsi Lima Level Model Penalaran Statistik .....	73
<b>Tabel 2.2</b>	Hubungan Kontribusi Pendekatan <i>Ethnomathematics</i> , Model <i>Flipped Classroom</i> , dan Kombinasi Keduanya terhadap Dampak Instruksional (Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> ) .....	115
<b>Tabel 2.3</b>	Hubungan Kontribusi Pendekatan <i>Ethnomathematics</i> , Model <i>Flipped Classroom</i> , dan Kombinasi Keduanya terhadap Dampak Pengiring ( <i>Self-Regulated Learning</i> ) .....	117
<b>Tabel 3.1</b>	Desain <i>Quasi-Experiment</i> dengan Jenis <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	133
<b>Tabel 3.2</b>	Deskripsi Instrumen Tes yang Dikembangkan Berdasarkan Konstruk Pembelajaran Statistika.....	151
<b>Tabel 3.3</b>	Deskripsi Instrumen Tes yang Dikembangkan Berdasarkan Level Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> dan Konstruk Pembelajaran Statistika Deskriptif .....	151
<b>Tabel 3.4</b>	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> .....	153
<b>Tabel 3.5</b>	Pedoman Penskoran Instrumen Tes Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> .....	154
<b>Tabel 3.6</b>	Deskripsi Instrumen Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Menggunakan Enam Sub Skala pada Tiga Fase.....	158
<b>Tabel 3.7</b>	Deskripsi Level <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	160
<b>Tabel 3.8</b>	Demografi Karakteristik Ahli atau Pakar ( <i>Experts</i> ) .....	162
<b>Tabel 3.9</b>	Nilai <i>Alpha Cronbach</i> pada Pengukuran Reliabilitas Instrumen Tes .....	169
<b>Tabel 3.10</b>	Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran .....	170
<b>Tabel 3.11</b>	Kriteria Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran .....	174
<b>Tabel 3.12</b>	Kriteria Pencapaian Waktu Ideal Aktivitas Siswa.....	176
<b>Tabel 3.13</b>	Kriteria Respon Siswa Terhadap Inovasi Model Pembelajaran .....	178
<b>Tabel 3.14</b>	Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Instrumen Penelitian, dan Teknik Analisis Uji.....	186
<b>Tabel 4.1</b>	Sintaks Model <i>Ethno-Flipped Classroom</i> dan Dasar Teori Pendukung.....	198
<b>Tabel 4.2</b>	Hasil Uji Validasi Isi pada Format Instrumen Penelitian	

	Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	212
<b>Tabel 4.3</b>	Hasil Uji Validasi Isi pada Kualitas Model <i>Ethno-Flipped Classroom</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .	215
<b>Tabel 4.4</b>	Hasil Uji Validasi Konstruk pada Kualitas Model <i>Ethno-Flipped Classroom</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .	216
<b>Tabel 4.5</b>	Hasil Uji Validasi Isi pada Kualitas Bahan Ajar Pendukung Model <i>Ethno-Flipped Classroom</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	217
<b>Tabel 4.6</b>	Hasil Uji Validasi Isi pada Kualitas Sistem Aplikasi <i>Collaborative Cloud ClassRoom</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	219
<b>Tabel 4.7</b>	Hasil Uji Validasi Isi pada Kualitas Buku Panduan Sistem Aplikasi <i>Collaborative Cloud ClassRoom</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	220
<b>Tabel 4.8</b>	Hasil Uji Validasi Isi pada Kualitas Instrumen Tes Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	221
<b>Tabel 4.9</b>	Hasil Uji Validasi Isi pada Kualitas Instrumen Non-Tes Angket <i>Self-Regulated Learning</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	222
<b>Tabel 4.10</b>	Hasil Uji Validasi Isi pada Kualitas Instrumen Non-Tes Angket Respon Siswa Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	224
<b>Tabel 4.11</b>	Hasil Uji Validasi Konstruk Instrumen Tes Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	225
<b>Tabel 4.12</b>	Hasil Uji Validasi Konstruk Instrumen Non-Tes <i>Self-Regulated Learning</i> Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	229
<b>Tabel 4.13</b>	Hasil Uji Validasi Konstruk Instrumen Non-Tes Angket Respon Siswa Menggunakan Analisis <i>Many-Facet Rasch Model</i> .....	234
<b>Tabel 4.14</b>	Rangkuman Hasil Perbaikan Sistem Pendukung Model <i>Ethno-Flipped Classroom</i> Berdasarkan Evaluasi pada Kegiatan Uji Coba Pertama- <i>Small Group</i> .....	252
<b>Tabel 4.15</b>	Level Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> Berdasarkan <i>Logit Value Person</i> Siswa pada Kondisi <i>Pretest</i> ..	272
<b>Tabel 4.16</b>	Level Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> Berdasarkan <i>Logit Value Person</i> Siswa pada Kondisi <i>Posttest</i> .	275
<b>Tabel 4.17</b>	Perubahan Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i>	

	Ditinjau dari Level Kesulitan Item Tes .....	280
<b>Tabel 4.18</b>	Level <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Berdasarkan Fase, Sub-Skala, dan KAM pada Kondisi <i>Pretest</i> .....	286
<b>Tabel 4.19</b>	Level <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Berdasarkan Fase, Sub-Skala, dan KAM pada Kondisi <i>Posttest</i> .....	289
<b>Tabel 4.20</b>	Perubahan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Ditinjau dari Level Kesulitan Item Tes .....	293
<b>Tabel 4.21</b>	Hasil Analisis Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank</i> pada Data Logit Kemampuan <i>Informal Statistical Reasoning</i> .....	298
<b>Tabel 4.22</b>	Hasil Analisis Uji <i>Wilcoxon Signed-Rank</i> pada Data Logit <i>Self-Regulated Learning</i> .....	301

