

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik pada analisis awal-akhir masih sangat rendah, hal ini dikarenakan selama pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan metode ceramah yang membuat peserta didik tidak memiliki motivasi dan cenderung merasa bosan dalam proses pembelajaran. Namun setelah menggunakan LKPD saat proses pembelajaran kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik dan cara peserta didik dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan untuk memecahkan masalah yang terdapat dalam LKPD yang dikembangkan.
2. Media pembelajaran LKPD berbasis PJBL mampu dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dapat dilihat dari hasil validasi yang telah dilakukan dengan dua tahap, di mana validasi yang dilakukan dalam mengembangkan LKPD yaitu validasi materi, desain pembelajaran dan bahasa menunjukkan bahwa LKPD layak dan efektif untuk digunakan untuk meningkatkan keterampilan HOTS. Kemudian validitas tes kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat dilihat dari hasil N gain score % sebesar 56,45%

hasil tersebut menunjukkan bahwa validitas tes dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.

3. Keefektifan dan validitas tes terhadap LKPD berbasis PJBL dapat dilihat dari uji coba yang telah dilakukan terhadap 20 soal, di mana dari 20 soal tersebut telah dilakukan berbagai uji coba di antaranya uji coba validitas soal, uji coba tes kesukaran dan uji coba daya pembeda soal. Dari ketiga uji coba tersebut terhadap 20 soal mendapatkan hasil yang valid, dari hasil tingkat kesukaran memperoleh hasil 0,39 dengan kategori soal sulit terdapat 13 soal, kategori soal sedang terdapat 4 soal, sedangkan soal mudah terdapat 3 soal dari 20 soal.
didik.

5.2. Implikasi

Guru perlu dalam memperhatikan penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai agar dapat digunakan pada proses pembelajaran bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satunya seperti media pembelajaran LKPD berbasis PJBL yang telah dikembangkan ini, di mana menunjukkan bahwa rata-rata hasil kemampuan peserta didik dalam berpikir tingkat tinggi pada pelajaran IPA lebih baik dari yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Di mana proses pembelajaran dengan LKPD berbasis PJBL lebih tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran dari pada model pembelajaran konvensional. Dengan demikian para guru SD Negeri 24 Meulaboh mempunyai pemahaman dan pengetahuan serta wawasan yang luas dalam memilih model pembelajaran dan media pembelajaran khususnya pada media pembelajaran LKPD dengan model pembelajaran berbasis PJBL.

LKPD berbasis PJBL bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik secara sistematis, logis, kritis, dan mampu dalam memecahkan suatu permasalahan yang di hadapinya. Memberikan pengalaman belajar peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengkonstruksikan pengetahuannya melalui interaksi dan proses berpikirnya dalam menyelesaikan suatu permasalahan yang dihadapinya. Pada proses pembelajaran menggunakan LKPD berbasis PJBL maka dapat mempengaruhi kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik secara signifikan dalam memecahkan permasalahan dan menjawab soal-soal yang diberikan.

Perbedaan karakteristik peserta didik dari kemampuan berpikir tingkat tinggi mengisyaratkan pada guru agar dapat memilih media pembelajaran dan model pembelajaran yang dipertimbangkan. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran hendaknya dirancang dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat aktif dalam pembelajaran dengan memperhatikan aspek pada kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran dan pemecahan masalah serta pengambilan keputusan sehingga dapat merangsang kemampuan menjawab berbagai soal-soal HOTS.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil dari temuan yang telah diuraikan pada kesimpulan maka terdapat beberapa saran yang diajukan yaitu sebagai berikut:

1. Peserta didik, untuk lebih meningkatkan konsentrasi dan motivasi pada saat proses belajar, karena materi yang disampaikan oleh guru perlu dicerna dan dipahami, dan khususnya peserta didik senantiasa untuk meningkatkan

keterampilan berpikir tingkat tingginya dengan melakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran lain seperti LKPD.

2. Guru, diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran lain pada saat pembelajaran seperti LKPD berbasis PJBL, karena dengan menggunakan LKPD berbasis PJBL motivasi peserta didik dapat meningkat, hal ini dikarenakan peserta didik dapat belajar sambil melakukan suatu kegiatan dan tidak hanya mendengarkan atau membaca saja. Sehingga dapat mempengaruhi motivasi dan fokus belajar peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi.
3. Sekolah, diharapkan dapat memanfaatkan dan mengembangkan bahan ajar LKPD yang berbasis PJBL yang bertujuan untuk memperluas dalam cakupan materi IPA lainnya tidak hanya pada satu materi IPA saja.
4. Bagi peneliti lainnya, bahan ajar LKPD berbasis PJBL untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan sample yang lebih luas.