

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah.....	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Kerangka Teoritis.....	12
2.1.1 Kemampuan Literasi Numerasi.....	12
2.1.2 Minat Belajar.....	22
2.1.3 Model Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Cognitive Growth</i>	32
2.2. Teori Belajar yang Mendasari Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Cognitive Growth</i>	38
2.3. Penelitian Relevan	41
2.4. Kerangka Konseptual	48
2.4.1. Kemampuan Literasi Numerasi Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Lebih Baik dari Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Cognitive Growth</i>	48
2.4.2. Minat Belajar Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Lebih Baik dari Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Cognitive Growth</i>	49
2.4.3. Interaksi antara Model Pembelajaran (<i>Problem Based Learning</i> dan <i>Cognitive Growth</i>) dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi	50
2.4.4. Interaksi antara Model Pembelajaran (<i>Problem Based Learning</i> dan <i>Cognitive Growth</i>) Terhadap Minat Belajar Siswa.....	51
2.5. Hipotesis Penelitian.....	52

BAB III	METODE PENELITIAN	53
	3.1. Jenis Penelitian.....	53
	3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	53
	3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	53
	3.3.1 Populasi Penelitian.....	53
	3.3.2 Sampel Penelitian.....	54
	3.4. Prosedur Penelitian.....	54
	3.5. Variabel Penelitian	58
	3.6. Desain Penelitian.....	58
	3.7. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	61
	3.7.1 Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	61
	3.7.2 Tes Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	62
	3.7.3 Angket Minat Belajar Siswa	65
	3.8. Uji Instrumen Penelitian	66
	3.8.1 Validitas Butir Soal.....	67
	3.8.2 Reliabilitas Soal	68
	3.8.3 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	70
	3.8.4 Daya Pembeda Butir Soal	71
	3.9. Teknik Analisis Data.....	71
	3.9.1 Analisis Statistik Deskriptif	72
	3.9.2 Analisis Statistik Inferensial	72
	3.9.2.1 Uji T-Test.....	72
	3.9.2.2 Uji Normalitas.....	73
	3.9.2.3 Uji Homogenitas	73
	3.9.2.4 Uji ANAVA Dua Jalur.....	74
	3.9.2.5 Uji Hipotesis	76
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
	4.1. Hasil Penelitian	79
	4.1.1. Hasil Tes Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Siswa yang Diajar Menggunakan Model <i>Cognitive Growth</i>	80
	4.1.1.1. Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	80
	4.1.1.2. Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi	83
	4.1.1.3. Uji Normalitas <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Literasi Numerasi	86
	4.1.1.4. Uji Homogenitas <i>Pretest Posttest</i> Kemampuan Literasi Numerasi	87
	4.1.1.5. Uji T-Test Kemampuan Literasi Numerasi Siswa.....	88
	4.1.2. Hasil Tes Perbedaan Minat Belajar Siswa pada Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Siswa yang Diajar Menggunakan Model <i>Cognitive Growth</i>	89
	4.1.2.1 Hasil Minat Belajar Siswa.....	89

4.1.2.2	Uji Normalitas Minat Belajar Siswa	93
4.1.2.3	Uji Homogenitas Minat Belajar Siswa.....	94
4.1.2.4	Uji-t Minat Belajar Siswa.....	94
4.1.3.	Hasil Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Cognitive Growth</i> dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa.....	96
4.1.3.1.	Uji Statistik ANAVA Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	96
4.1.4.	Hasil Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Cognitive Growth</i> dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa.....	98
4.1.4.1.	Uji Statistik ANAVA Minat Belajar Siswa	98
4.1.5.	Ringkasan Pengujian Hipotesis.....	100
4.2.	Pembahasan.....	102
4.2.1.	Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Siswa yang Diajar Menggunakan Model <i>Cognitive Growth</i>	102
4.2.2.	Perbedaan Minat Belajar Siswa pada Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Siswa yang Diajar Menggunakan Model <i>Cognitive Growth</i>	106
4.2.3.	Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Cognitive Growth</i> dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa.....	107
4.2.4.	Interaksi antara Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan <i>Cognitive Growth</i> dengan Kemampuan Awal Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa	110
4.3.	Keterbatasan Penelitian.....	115
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	116
5.1.	Kesimpulan	116
5.2.	Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA		118