

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Berbasis <i>Online</i>	11
Tabel 2.2 Struktur Dimensi Proses Kognitif	12
Tabel 2.3 Struktur Dimensi Pengetahuan	13
Tabel 2.4 Proses Kognitif Sesuai dengan Level Taksonomi Bloom	14
Tabel 2.5 Penggolongan Tes Berdasarkan Fungsinya	15
Tabel 2.6 Cakupan Materi Kimia Kelas XI SMA Semester Genap	18
Tabel 2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	18
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	21
Tabel 3.2 Tahap Pengembangan Instrumen dengan ADDIE	23
Tabel 3.3 Jenis Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian	27
Tabel 3.4 Kriteria Nilai <i>Outfit</i> MNSQ, ZSTD, & <i>Pt. Measure Corr</i>	28
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Berdasarkan Nilai <i>Alpha Cronbach</i>	29
Tabel 3.6 Kriteria Nilai <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	29
Tabel 3.7 Kriteria Nilai <i>Item Estimate</i>	29
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	30
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Validasi Instrumen Penilaian HOTS oleh Validator	31
Tabel 3.10 Kriteria Respon Instrumen Penilaian oleh Siswa	31
Tabel 3.11 Kriteria Level Berpikir Tingkat Tinggi	31
Tabel 4.1 Peta Persebaran Soal Berdasarkan Tingkat Taksonomi Bloom	33
Tabel 4.2 Hasil Analisis Keterjangkauan Instrumen Soal Mengukur HOTS	33
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kebutuhan terhadap Instrumen Penilaian HOTS	34
Tabel 4.4 Pemetaan dalam Tabel Taksonomi Materi Semester Ganjil SMA	35
Tabel 4.5 Validasi Isi Aiken's V	36
Tabel 4.6 Uji Keterbacaan <i>One to One</i>	37
Tabel 4.7 Hasil Pengujian KMO dan Bartlett	38
Tabel 4.8 Deskripsi <i>Eigenvalue</i>	39
Tabel 4.9 Hasil <i>Outfit</i> MNSQ, ZSTD, dan <i>Pt. Measure Corr</i>	40
Tabel 4.10 Hasil <i>Outfit</i> MNSQ, ZSTD, dan <i>Pt. Measure Corr</i> Setelah <i>Outliers</i> Dihilangkan	41
Tabel 4.11 Hasil Analisis Reliabilitas	43

Tabel 4.12 Tingkat Kesukaran	43
Tabel 4.13 Daya Pembeda	44
Tabel 4.14 Distraktor	45
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Analisis Butir Soal	45
Tabel 4.16 Persebaran Nomor Soal Berdasarkan Tingkat Taksonomi Bloom	47
Tabel 4.17 Kemampuan HOTS dengan Perbandingan Logit, SD, dan <i>Mean</i>	50

