

ABSTRAK

IRMA CANIA KOTO. Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Pada Anak Tunagrahita Di Sekolah Pada Siswa Kelas 8 SLB Negeri Autis Sumatera Utara Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan. 2023.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui peran guru dalam meningkatkan kemandirian anak tunagrahita pada siswa kelas 8 di SLB Negeri Autis Sumatera Utara. Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sumber data primer pada penelitian ini yaitu 2 guru kelas 8 yang mengajar dikelas tunagrahita sedangkan data sekunder dalam penelitian ini yaitu dua anak tunagrahita yang dapat berkomunikasi dua arah serta orangtuanya. Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan teknik wawancara observasi dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi dengan metode. Hasil penelitian terdapat 7 peran guru yaitu sebagai inovator, motivator, pembimbing, fasilitator, teladan, informator, dan evaluasi untuk membantu meningkatkan kemandirian anak tunagrahita dalam kehidupan sehari - hari seperti kemandirian dalam merawat diri, kemandirian dalam mengurus diri, kemandirian dalam menolong diri, kemandirian dalam berkomunikasi serta kemandirian dalam bersosialisasi. Berdasarkan temuan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa 7 peran guru tersebut cukup baik dalam membantu meningkatkan kemandirian tunagrahita di kehidupan sehari-harinya.

Kata Kunci: Peran Guru, Bentuk Kemandirian Tunagrahita

ABSTRACT

IRMA CANIA KOTO. The Role of the Teacher in Enhancing the Independence of Mentally Disabled Children in Schools for Grade 8 Autistic State SLB Students in North Sumatra for the 2022/2023. Skripsi. Medan : Faculty of Education Universitas Negeri Medan. 2023.

The purpose of this study was to determine the teacher's role in increasing the independence of mentally retarded children in grade 8 students at the North Sumatra Autistic SLB. The method in this research is a qualitative method with a descriptive approach. The primary data sources in this study were 2 grade 8 teachers who taught mentally retarded classes while the secondary data in this study were two mentally retarded children who could communicate in two directions and their parents. Data collection techniques were carried out using interview observation techniques and documentation studies. Data analysis techniques with data collection, data reduction, data presentation and conclusion. Data validity using triangulation techniques with methods. The results of the study show that there are 7 roles of the teacher, namely as an innovator, motivator, guide, facilitator, role model, informer, and evaluation to help increase the independence of mentally retarded children in everyday life such as independence in self-care, independence in self-care, independence in helping oneself, independence in communication and independence in socializing. Based on the research findings, it can be concluded that the 7 roles of the teacher are quite good in helping to increase mental retardation independence in daily life.

Keywords: Teacher Role, Form Of Mentally Retarded Independence