

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Validitas LKPD berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan termasuk kategori valid. Instrument penelitian meliputi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Angket *Self-Efficacy* (*Pre-test* dan *Post-test*) termasuk dalam kategori valid dan reliable.
2. LKPD berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan LKPD ditinjau dari analisis hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran.
3. LKPD berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan memenuhi kriteria keefektivan berdasarkan: (1) ketercapaian kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik, (2) ketercapaian *self-efficacy* peserta didik dan, (3) respon peserta didik terhadap LKPD.
4. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik terlihat pada masing-masing aspek kemampuan pemecahan masalah matematis. Berdasarkan indeks *gain* ternormalisasi, diperoleh bahwa pada uji coba I dan II terjadi peningkatan skor kemampuan pemecahan masalah matematis. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik.

5. Peningkatan *self-efficacy* peserta didik terlihat pada masing-masing aspek *self-efficacy* matematis. Berdasarkan indeks *gain* ternormalisasi, diperoleh bahwa pada uji coba I dan uji coba II terjadi peningkatan skor angket *self-efficacy* peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan ini dapat meningkatkan *self-efficacy* peserta didik.

## 5.2 Saran

1. LKPD berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektivan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan LKPD ini untuk dapat meeningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* peserta didik khususnya peserta didik kelas VIII SMP/MTs pada materi Bangun Ruang Sisi Datar (Kubus dan Balok).
2. LKPD berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik pada penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* peserta didik pada materi bangun ruang sisi datar (kubus dan balok). Oleh karena itu, diharapkan peserta didik dapat menilai kemampuannya masing-masing dalam belajar sehingga dapat merencanakan, memonitoring dan mengevaluasi apa yang telah dipelajari. Peran guru sangatlah penting dalam menginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik, memberikan arahan, bimbingan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemahaman peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik dengan gaya belajarnya dan senantiasa memberikan motivasi untuk belajar.

3. LKPD berbasis pendekatan pembelajaran matematika realistik yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu komponen LKPD dengan materi lain guna menumbuh kembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* peserta didik baik di tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.

