

ABSTRAK

HAMZAH ISFAHANI. Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis *PBL* Dengan Literasi Digital Sebagai Moderasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS 1 MAN 2 Langkat.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berjalan dengan pesat dan dampaknya menyentuh keseluruhan aspek kehidupan, salah satunya adalah dunia pendidikan. Bahan ajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di MAN 2 Langkat, peneliti menemukan masalah rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi serta ketersediaan bahan ajar yang masih terbatas membuat para guru mengajar menggunakan media secara minimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar dalam bentuk digital berbasis *PBL* dengan literasi digital sebagai variabel moderasinya untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS 1 MAN 2 Langkat. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*R&D*) yang dikembangkan oleh *Borg & Gall*. Dalam implementasi yang dilakukan dalam penelitian dan pengembangan ini hanya tujuh prosedur atau tahap yang digunakan karena beberapa faktor yang mendasari penyederhanaan tersebut diantaranya keterbatasan waktu, keterbatasan biaya, serta pendapat *Borg & Gall* yang menyarankan untuk membatasi penelitian dan pengembangan dalam skala kecil termasuk membatasi langkah penelitian dalam tesis atau disertasi. Prosedur penelitian ini terdapat beberapa tahapan antara lain: (1) Potensi dan Masalah (2) Pengumpulan Data (3) Desain Produk (4) Validasi Desain (5) Revisi Desain (6) Uji Coba Produk (7) Revisi Produk. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Langkat dengan populasi siswa kelas XI IPS 1 sebanyak 34 siswa. Berdasarkan uji validasi kelayakan bahan ajar digital berbasis *PBL* yang dilakukan oleh para ahli menunjukkan hasil rata-rata 85,73 dengan kategori sangat layak. Perolehan nilai posttest kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan bahan ajar digital berbasis *PBL* yang dikembangkan rata-rata 89,82 sedangkan nilai posttest kelas kontrol yang diberikan bahan ajar dari sekolah rata-rata 86,29. Hasil ini menunjukkan bahwa bahan ajar digital berbasis *PBL* efektif digunakan. Selanjutnya hasil analisis uji anava 2 arah menyatakan bahwa Sig.2-tailed sebesar $0,229 < 0,05$. Karena nilai Sig.2-tailed lebih dari $\alpha = 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan tidak ada interaksi signifikan hasil belajar ekonomi siswa antara siswa yang memiliki kemampuan literasi tinggi dan rendah yang dibelajarkan dengan menggunakan bahan ajar digital berbasis *PBL* dan yang menggunakan bahan ajar konvensional.

Kata Kunci : Bahan Ajar Digital, *Problem Based Learning*, Literasi Digital, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

HAMZAH ISFAHANI. Development of *PBL*-Based Digital Teaching Materials with Digital Literacy as Moderation to Improve Economic Learning Outcomes for Class XI IPS 1 MAN 2 Langkat Students.

The development of science and technology is progressing rapidly and its impact touches all aspects of life, one of which is the world of education. Teaching materials are one of the factors that influence student learning outcomes. Based on the results of observations conducted by researchers at MAN 2 Langkat, researchers found the problem of low learning outcomes in economics subjects and the limited availability of teaching materials which made teachers teach using minimal media. This research aims to develop teaching materials in digital form based on *PBL* with digital literacy as a moderating variable to improve the economic learning outcomes of class XI IPS 1 MAN 2 Langkat students. This research is in the form of development research (R&D) developed by Borg & Gall. In the implementation carried out in this research and development, only seven procedures or stages were used due to several factors that underlie this simplification, including limited time, limited costs, as well as Borg&Gall's opinion which suggested limiting research and development to a small scale, including limiting research steps in a thesis or dissertation. This research procedure has several stages, including: (1) Potential and Problems (2) Data Collection (3) Product Design (4) Design Validation (5) Design Revision (6) Product Trial (7) Product Revision. This research was carried out at MAN 2 Langkat with a population of 34 students in class XI IPS 1. Based on the feasibility validation test of *PBL*-based digital teaching materials carried out by experts, the average result was 85.73 in the very feasible category. The average posttest score for the experimental class which was treated with *PBL*-based digital teaching materials that was developed was 89.82, while the posttest score for the control class which was given teaching materials from the school averaged 86.29. These results indicate that *PBL*-based digital teaching materials are effective in use. Furthermore, the results of the 2-way ANOVA test stated that the 2-tailed Sig. was $0.229 < 0.05$. Because the Sig.2-tailed value is more than $\alpha = 0.05$, H_0 is accepted and H_a is rejected so it can be concluded that there is no significant interaction in student economic learning outcomes between students who have high and low literacy skills who are taught using *PBL*-based digital teaching materials and who do not use *PBL*-based digital teaching materials.

Keywords: Digital Teaching Materials, Problem Based Learning, Digital Literacy, and Learning Outcomes