

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etats de Lieux

L'éducation est un processus réciproque entre les éducateurs et les élèves, impliquant divers facteurs éducatifs qui sont organisés pour pouvoir atteindre les objectifs éducatifs. Les enseignants et les élèves ont besoin de ressources d'apprentissage pour soutenir le processus d'enseignement et d'apprentissage. La réussite éducative d'un élève dans l'apprentissage exigeant à l'école est déterminée par le matériel pédagogique reçu. L'éducation peut changer le comportement des élèves conformément aux objectifs qui sont formulés dans le programme. Le programme de 2013 exige que dans l'apprentissage il y ait des activités actives et des enquêtes et on espère que les enseignants en tant que présentateurs de l'apprentissage peuvent préparer l'apprentissage afin que les élèves soient capables de résoudre des problèmes contextuels et réels, dans ce cas, un concept d'apprentissage efficace est également nécessaire.

La sélection de bons matériels pédagogiques dans le processus d'apprentissage est importante pour la continuité de l'apprentissage. Le matériel pédagogique en général est quelque chose qui contient des informations et des connaissances qui peuvent être apprises par ses utilisateurs. Dans les activités d'apprentissage, le matériel pédagogique sert de moyen de médiation dans le processus de transmission des connaissances et des compétences des personnes ressources aux personnes qui apprennent. L'utilisation de matériel pédagogique dans le processus d'apprentissage sera en mesure d'accroître l'intérêt et la

motivation des étudiants apprenants. Des matériels pédagogiques conçus de manière systématique et approfondie augmenteront certainement l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et, en même temps, faciliteront le processus d'apprentissage chez les étudiants.

Linktree est un site Web sous forme d'apprentissage en ligne qui peut aider le processus d'apprentissage. Linktree est l'un des médias les plus faciles à utiliser. Linktree possède de nombreuses fonctionnalités qui peuvent y être utilisées, telles que le matériel d'apprentissage, la présence et les exercices liés au matériel qui a été effectué.

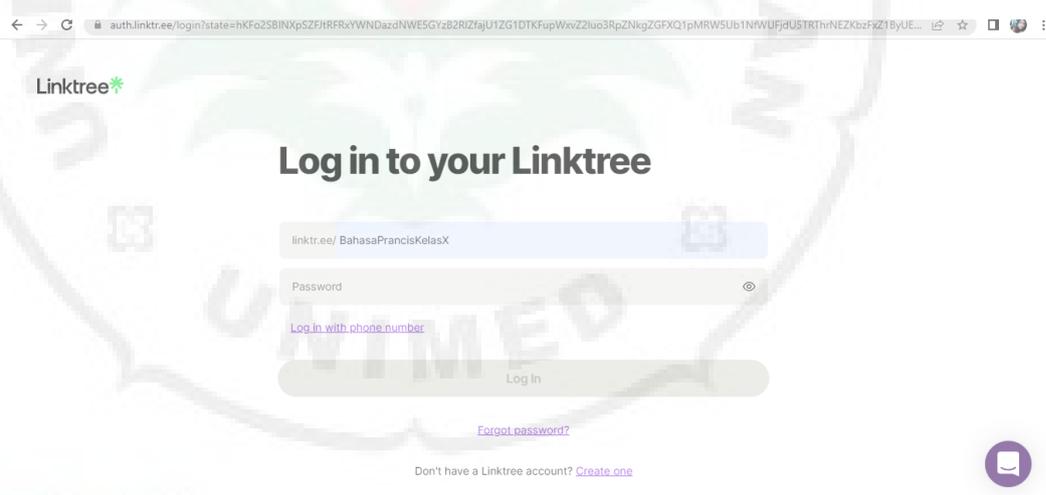


Image 1.1. Vue initiale de l'arborescence de liens

L'image ci-dessus est la vue initiale des médias Linktree. Cette vue initiale est requise pour vous connecter à l'aide d'un compte de messagerie couramment utilisé. Si vous n'avez pas encore de compte, l'utilisateur doit d'abord s'inscrire à l'aide d'un compte de messagerie. Après s'être connectés à l'aide d'un compte e-mail, les utilisateurs peuvent accéder à Linktree en fonction de leurs besoins.

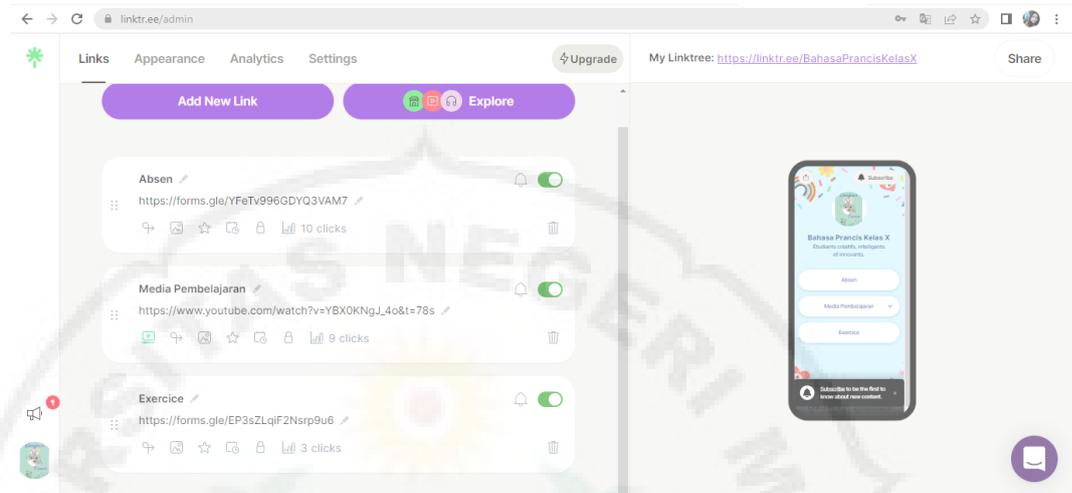


Image 1.2. Affichage après la connexion

Dans cette vue, il explique le processus de création de médias linktree afin qu'ils puissent être utilisés comme apprentissage en ligne. Pour pouvoir créer une présence, les utilisateurs créent d'abord une présence via Google Forms. Ensuite, le lien du formulaire Google est copié et déplacé dans le menu. Après cela, l'utilisateur entre le matériel tel qu'enseigné, si dans l'explication du matériel il y a une vidéo de YouTube, l'utilisateur copie le lien et est déplacé dans le menu Linktree. De même, pour l'exercice, l'utilisateur crée un exercice via le formulaire Google et le lien du formulaire Google est copié et déplacé dans le menu.

Sur la base des résultats d'un entretien avec un professeur de Français à SMA Negeri 7 Binjai, il est difficile pour les étudiants de comprendre Français matériel sur la conjugaison des verbes en fonction de l'heure de la journée. Les élèves en général ont de la difficulté à comprendre les verbes irréguliers. À l'heure actuelle, les étudiants ont des difficultés à conjugaison irrégulière. Dans le passé, les élèves avaient de la difficulté à comprendre le placement des mots auxiliaires ou auxiliaires (avoir/être) selon le verbe, ainsi que la conjugaison du participe passé

utilisant souvent le contexte de la phrase au moment du présent. Pour les temps futurs, il est difficile de conjuguer des verbes irréguliers et il est difficile de distinguer les temps imminents (Futur Proche) des périodes longues (Futur simple). Les méthodes utilisées dans l'apprentissage sont variées, telles que les discussions pratiques, les performances. Jusqu'à présent, la méthode a été efficace parce que les étudiants aiment apprendre les mouvements. Le matériel pédagogique utilisé dans l'apprentissage provient de diverses sources.

Sur la base des résultats du questionnaire d'analyse des besoins qui a été distribué aux élèves de la classe XI-IPA 4 qui ont effectué. Que sur des questions matérielles difficiles à comprendre pour les élèves 68,7% des élèves ont des difficultés à apprendre la matière du situer dans le temps. 18,7 % des élèves ont répondu à des difficultés dans l'apprentissage du matériel Situer dans le temps et 12,6 % des élèves ont eu de la difficulté avec le matériel La vie quotidienne. Ainsi, pour réduire la difficulté des élèves à apprendre le matériel situer dans le temps comme matériel avec le plus haut niveau de difficulté, 87,5% des étudiants veulent apprendre en utilisant du matériel pédagogique interactif qui est complet avec l'utilisation de la vidéo, de l'audio amusant.

D'après les résultats des observations sur le RPP utilisé dans l'apprentissage par les enseignants Français à SMA N 7 BINJAI, qui situe dans le temps appliqué dans la classe X. Démontre et applique des actes de discours pour énoncer et demander heures, jours, dates, mois, années, (heure, jour, date, mois, année) sous forme de chiffres et de lettres en ce qui concerne les fonctions sociales, la structure du texte et les éléments linguistiques dans les textes interpersonnels et les textes

transactionnels écrits et parlés. Les médias utilisés dans l'apprentissage Français des langues sont la vidéo, les cartes Word, l'audio, les Power Points. Ressources d'apprentissage utilisées dans Français livres d'apprentissage Café Crème 1 Méthode de Français_Hachette Livre et Le Mag 1 Méthode de Français ainsi que Français – Indonésien ~ Indonésien – Français dictionnaires. Les outils utilisés dans l'apprentissage Français des langues sont les écrans LCD, les ordinateurs portables, les tableaux blancs.

Sur la base du contexte ci-dessus, les chercheurs sont intéressés par la recherche liée au développement de matériel d'apprentissage lié au situer dan le temps en utilisant le média Linktree. Le titre de cette étude est “ **Développement du matériel d'apprentissage en utilisant du media Linktree au SMA Negeri 7 Binjai**”

B. Identification des Problèmes.

Sur la base du contexte décrit ci-dessus, l'identification des problèmes dans cette étude est la suivante:

1. Les élèves n'ont pas de manuels ou d'autres manuels pour le situer dans le temps..
2. Les élèves ont de la difficulté à apprendre l'enseignement, situer dans le temps provenant d'autres sources.
3. Les élèves ont de la difficulté à comprendre le matériel d'apprentissage et les méthodes appliquées par l'enseignant.

C. Limitation du Problème

Limites Le problème utilisé dans cette étude est que le matériel utilisé est situer dans le temps.

D. Formulation des Problèmes

Sur la base de l'identification du problème dans cette étude, la formulation du problème utilisé est la suivante:

1. Comment se passe le développement de matériel d'apprentissage en utilisant linktree media au sma n 7 binjai?
2. Comment la faisabilité de l'évaluation du matériel d'apprentissage en utilisant les médias linktree au sma n 7 binjai?

E. But de la Recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de cette étude sont les suivants:

1. Décrire le développement de matériel d'apprentissage en utilisant linktree media au sma n 7 binjai.
2. Connaître la faisabilité de l'évaluation du matériel d'apprentissage pour en utilisant les médias linktree à sma n 7 binjai.

F. Avantages de la Recherche

1. Étudiants

Cette recherche est utile pour les étudiants afin d'approfondir le matériel Situé dans le temps afin que les étudiants n'aient plus de difficulté à apprendre le matériel.

2. SMA NEGERI 7 BINJAI

Cette recherche peut être un guide pour le programme d'études en enseignement des langues Français, en particulier le situe dans le temps qui peuvent être décrits

dans le processus du programme de plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP).

3. Enseignant

Cette recherche peut être un guide pour les enseignants dans l'utilisation plus complète de situe dans le temps d'apprentissage.

