

ABSTRAK

SETIA JUWITA PANJAITAN. Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 064982 Medan Helvetia, Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, 2024

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil kesulitan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 064982 Medan Helvetia. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri 064982 Medan Helvetia. Siswa yang menjadi sampel sebanyak 13 siswa. Pengumpulan data menggunakan teknik tes lisan, dan dokumentasi. Seluruh siswa kelas I SD Negeri 064982 Medan Helvetia dengan jumlah 19 siswa, 13 siswa mengalami kesulitan membaca permulaan. Proses penelitian ini dimulai dengan memberikan tes membaca pada siswa, kemudian setelah aspek kesulitan diketahui, lalu diamati karakteristik siswa yang mengalami kesulitan membaca tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek kesulitan tertinggi siswa dalam membaca permulaan adalah kesulitan menyimak dan pemahaman isi bacaan dengan skor 13%. Kesulitan membaca permulaan selanjutnya yaitu pada aspek kelancaran membaca nyaring dengan skor 33%. Kesulitan lain yang dialami peserta didik adalah kesulitan membaca kata yang tidak memiliki arti yaitu sebesar 39%. Lalu kesulitan pada aspek membaca kata dengan skor 47%. Aspek kesulitan terakhir yaitu aspek mengidentifikasi huruf yaitu sebesar 78%. Karakteristik kesulitan membaca permulaan siswa yaitu kesulitan mengidentifikasi huruf dalam susunan kata, megeja terbata-bata, mengucapkan kata salah, kurang memperhatikan tanda baca, tidak memahami isi bacaan, dan sulit konsentrasi.

Kata Kunci: Kesulitan, Membaca Permulaan, Siswa Sekolah Dasar



ABSTRACT

SETIA JUWITA PANJAITAN. Analysis of Beginning Reading Difficulties of Class I Students at State Elementary School 064982 Medan Helvetia, Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, 2024

This study aims to analyze the results of the initial reading difficulties of class I students at SD Negeri 064982 Medan Helvetia. This research is descriptive qualitative research. The population in this study were class I students at SD Negeri 064982 Medan Helvetia. There were 13 students in the sample. Data collection uses oral test techniques and documentation. Of all class I students at SD Negeri 064982 Medan Helvetia with a total of 19 students, 13 students had difficulty reading at the beginning. This research process begins by giving a reading test to students, then once the aspects of difficulty are known, the characteristics of students who experience reading difficulties are observed. The research results show that the highest aspect of students' difficulty in beginning reading is difficulty listening and understanding reading content with a score of 13%. The next initial reading difficulty is in the fluency aspect of reading aloud with a score of 33%. Another difficulty experienced by students is difficulty reading words that have no meaning, namely 39%. Then there is difficulty in the aspect of reading words with a score of 47%. The last aspect of difficulty is the aspect of identifying letters, which is 78%. Characteristics of students' initial reading difficulties include difficulty identifying letters in word order, stuttering spelling, pronouncing words incorrectly, not paying attention to punctuation, not understanding the content of the reading, and difficulty concentrating.

Keywords: Difficulty, Beginning Reading, Elementary School Students