

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
1.7 Definisi Operasional.....	15
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran	17
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran	17
2.2 Pembelajaran Konvensional	19
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Konvensional	19
2.2.2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional.....	21
2.3 Model <i>Discovery Learning</i>	23
2.3.1. Sintaks model pembelajaran <i>discovery</i>	26
2.3.2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	33
2.3.3. Teori Yang Mendukung Model Pembelajaran	

<i>Discovery</i>	35
2.3.3.1. Teori Belajar Penemuan Bruner	35
2.3.3.2. Teori Konstruktivisme	36
2.4 Kreativitas	38
2.4.1. Defenisi Kreativitas	38
2.4.2. Indikator Kreativitas	40
2.5 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	43
2.5.1. Defenisi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	43
2.5.2 Kategori Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	45
2.6 Penelitian Yang Relevan	47
2.7 Kerangka Konseptual	55
2.7.1 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Lebih Baik dari Pembelajaran konvensional	55
2.7.2 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa yang Memiliki Kreativitas Tinggi Lebih Baik dari Siswa yang Memiliki Kreativitas Rendah	57
2.7.3 Ada Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Discovery</i> dan Pembelajaran Konvensional dengan Tingkat Kreativitas Siswa Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa	59
2.8 Hipotesis	60

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	61
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	61
3.3 Variabel Penelitian	61
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	62
3.4.1 Jenis Penelitian	62
3.4.2 Desain Penelitian	62
3.5. Prosedur Penelitian	64
3.6. Instrumen Penelitian	67

3.6.1. Instrumen Tes Kreativitas Siswa	67
3.6.2. Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika	67
3.7. Teknik Analisis Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	68
3.7.1. Validitas	68
3.7.2. Reliabilitas	70
3.7.3. Tingkat Kesukaran	71
3.7.4. Daya Pembeda	71
3.8. Teknik Analisis Data	73
3.8.1. Analisis Deskriptif	73
3.8.2. Uji Normalitas Data	73
3.8.3. Uji Homogenitas	75
3.8.4. Uji Hipotesis	75

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	
4.1.1. Hasil Pretes	80
4.1.1.1. Uji Normalitas Data Pretes	81
4.1.1.2. Uji Homogenitas Data Pretes	83
4.1.1.3. Uji Kesamaan Rata-Rata Data Pretes	84
4.1.2. Hasil Tes Kreativitas	85
4.1.3. Deskripsi Proses dan Pelakuan dalam Penelitian	87
4.1.4. Hasil Postes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	89
4.1.5. Uji Normalitas dan Uji homogenitas Data Postes	90
4.1.6. Deskripsi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Berdasarkan Tingkat Kreativitas	91
4.1.7. Pengujian Hipotesis	94
4.2. Pembahasan	101
4.2.1. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Lebih Baik dari Pembelajaran Konvensional	101
4.2.2. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa yang Memiliki Kreativitas Di Atas Rata-Rata Lebih Baik dari	

Siswa yang Memiliki Kreativitas Di Bawah Rata-Rata.....	104
4.2.3. Tidak ada Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Discovery</i> Dan Pembelajaran Konvensional dengan Tingkat Kreativitas Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika Siswa	106
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	109
5.2. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	116

