

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* dan model pembelajaran *direct instruction*. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* lebih baik dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *direct instruction*.
2. Ada perbedaan hasil belajar siswa yang mempunyai pemahaman konsep awal tinggi dan pemahaman konsep awal rendah. Hasil belajar siswa yang mempunyai pemahaman konsep awal tinggi lebih baik dari hasil belajar siswa yang mempunyai pemahaman konsep awal rendah.
3. Ada interaksi antara model pembelajaran *inquiry training* dan pemahaman konsep awal terhadap keterampilan proses sains siswa dimana yang diajarkan dengan model *inquiry training* dipengaruhi juga oleh pemahaman konsep awal, sedangkan yang diajarkan dengan model *direct instruction* tidak dipengaruhi oleh pemahaman konsep awal siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk menerapkan model pembelajaran *inquiry training* sebagai berikut:

1. Dalam penerapan model pembelajaran *inquiry training* guru harus memperhatikan pemahaman konsep awal siswa, karena model ini tepat untuk siswa yang memiliki pemahaman konsep awal tinggi.
2. Untuk siswa yang memiliki pemahaman konsep awal rendah disarankan untuk tidak diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* karena siswa akan kesulitan dalam melakukan proses *inquiry* (penemuan) selama pembelajaran, siswa sulit menganalisis data dan fenomena alam yang mereka temukan selama pembelajaran
3. Pengujian pemahaman konsep awal sebaiknya disusun berdasarkan materi sebelum materi yang akan diuji, agar memperoleh hasil yang lebih objektif.
4. Disarankan kepada peneliti lanjutan, kiranya dapat melanjutkan penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry training* dengan bantuan media pembelajaran kreatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa.